



Wuhan Institute of Shipbuilding Technology

武汉船舶职业技术学院

武汉船舶职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2015)

二〇一五年一月

目 录

报告概览.....	1
1 招生.....	5
1.1 2014 年招生录取数与报到率.....	5
1.2 2014 年招生生源区域分布情况（按录取数）.....	6
1.2.1 2014 年省内、省外录取情况.....	6
1.2.2 2014 年西部地区录取情况.....	7
1.3 2014 年招生专业与数量.....	7
2 人才培养工作质量分析.....	9
2.1 在校生规模与结构.....	9
2.2 专业建设与特色.....	9
2.3 课程建设与质量.....	14
2.3.1 课程设置.....	14
2.3.2 课程建设.....	15
2.4 师资队伍建设.....	16
2.4.1 教师总体情况.....	17
2.4.2 专任教师结构情况.....	17
2.4.3 双师素质教师情况.....	17
2.4.4 教师培训情况.....	18
2.5 教师科研情况.....	18
2.6 办学条件保障.....	19
2.7 学生奖助.....	20
2.8 校企合作机制与成效.....	21
2.9 学生素质拓展与综合能力培养.....	22
2.10 质量监控.....	27
2.11 教学能力基本建设与教改成果.....	27
2.12 现代信息技术应用.....	28
3 社会服务与校园文化.....	29
3.1 发挥特色专业资源优势，服务本地区社会发展.....	29
3.2 为本地区开展社区服务和志愿者服务.....	31

3.3 传承军工文化，培育时代英才.....	32
4 人才培养结果质量分析.....	33
4.1 就业指导与就业服务.....	33
4.2 毕业生的就业率.....	34
4.3 毕业半年后的就业率.....	35
4.4 就业去向分布.....	35
4.5 毕业半年后月收入.....	36
4.6 专业相关度.....	37
4.7 就业发展趋势.....	37
4.7.1 就业率总体变化趋势.....	37
4.7.2 月收入总体变化趋势.....	38
4.8 就业特色.....	38
4.8.1 本校毕业生就业量最大的前6位职业类及月收入.....	38
4.8.2 各专业毕业生从事的主要职业.....	39
4.8.3 本校毕业生就业量最大的前4位行业类及月收入.....	40
4.8.4 各专业毕业生就业的主要行业.....	41
4.8.5 用人单位类型.....	42
4.8.6 不同类型用人单位的月收入.....	42
4.8.7 用人单位规模.....	42
4.8.8 就业地集中在湖北.....	43
4.9 毕业生获得职业资格证书的比例.....	44
4.10 用人单位满意度.....	44
5 工作展望.....	54
5.1 深化改革创新，加快探索和建立现代大学制度.....	54
5.2 加强教师队伍培养引进，打造双师型、研究型、国际化的师资队伍.....	54
5.3 与信息化社会学习需求对接，推进教育信息化建设.....	55
5.4 加强国际交流合作.....	55
6 附录.....	55
6.1 武汉船舶职业技术学院记分卡.....	55
6.2 武汉船舶职业技术学院资源表.....	56
6.3 武汉船舶职业技术学院服务贡献表.....	57

报告概览



武汉船舶职业技术学院

厚德 笃行 致用 创新



- ◆ **办学定位：**立足船舶、服务军工、面向社会
- ◆ **治校方针：**以人为本、质量立院、特色创优
- ◆ **发展目标：**国家级校企合作示范基地、高技能人才培养基地、船舶行业继续教育基地、区域性技能培训与新技术推广基地，成为办学特色鲜明、办学水平较高，具有一定国际影响的高等职业院校。

武汉船舶职业技术学院创办于1950年，是共和国最早建立的军工院校之一。学院坐落在素有“九省通衢”之称的武汉市中心城区，是一所以工科专业为主、独立设置的公办普通高等职业技术学院。学院设有机械工程、动力工程、船舶与海洋工程、电气与电子工程、经济与管理5个二级学院以及公共课部、工业中心7个教学单位，“船舶工程技术”等44个招生专业（含专业方向）。2014年秋，全日制在校生规模达1.4万余人。

- ◆ 2005年获全国职业教育先进单位。
- ◆ 2007年入选“国家示范性高等职业院校建设计划”。



- ◆ 2008 年获湖北省最佳文明单位，2012 年再次被认定为湖北省最佳文明单位。
- ◆ 2010 年以优异成绩通过“国家示范性高等职业院校”建设验收。
- ◆ 2011 年获湖北省职业技能鉴定诚信单位。
- ◆ 2012 年获湖北省依法治校示范校。
- ◆ 2013 年荣膺“全国毕业生就业典型经验高校”50 强。



人才培养质量

- ◆ 2014 年，我院毕业生张宝同学获习近平主席点赞，其先进事迹被全国 6000 多家新闻网络媒体报道，并入选“中国好人榜”。
- ◆ 2014 年，在湖北省“职教之星”评选活动中，我院优秀毕业生张宝、许勇、李占鹏三位同学进入网评前 30 名。
- ◆ 2014 年，在第九届中国大学生年度人物评选中，姚作霖等同学“见义勇为团队”获得入围奖。
- ◆ 2014 年，学生参加全国职业院校“数控机床装调、维修与升级改造”大赛，荣获一等奖。
- ◆ 2014 年，学生参加湖北省高职院校“数控机床装配调试与维修”、“现代物流储存与配送作业优化设计和实施”、“西式宴会服务”、“导游服务”、“电子产品设计与制作”、“会计技能”六个赛项，共荣获了 2 个一等奖、3 个二等奖、5 个三等奖。
- ◆ 2014 年，学生参加全国职业院校创新创效创业大赛，荣获 2 个三等奖。
- ◆ 2014 年，学生参加第四届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛，荣获 1 个一等奖，2 个二等奖。
- ◆ 2014 年，学生参加第十届 MOS 全国大赛，荣获 EXCEL2010 项目三等奖。
- ◆ 2014 年，学生参加第六届全国旅游院校服务技能（导游服务）大赛，荣获三等奖。
- ◆ 2014 年，学生参加全国大学生数学建模竞赛湖北省省赛，荣获团体三等奖。
- ◆ 2014 年，学生参加湖北省大学生机械创新设计大赛，荣获二等奖。

- ◆ 2014 届毕业生初次就业率为 93.63%，协议就业率为 91.07%。
- ◆ 本校 2013 届毕业半年后的月收入为 3402 元，比本校 2012 届（3210 元）高 192 元，比全国示范性高职院校 2013 届（3099 元）高 303 元。

人才培养特色

- ◆ 学院坚持开放办学，走产学研结合的发展道路，形成了依托行业、校企合作的办学格局；坚持“立足船舶、服务军工、面向社会”的服务定位，形成了服务于“三海一工”（海防安全、海河运输、海洋开发、新型工业化）的特色专业体系。
- ◆ 学院坚持“质量、规模、结构、效益”的协调发展原则，构建“政府、行业、企业、学校”四方合作办学的新体制，与湖北省科研院所、职业院校、行业企业共同组建“湖北省国防科技工业职业教育集团”、“湖北省焊接职业教育集团”，形成了以“与船同行、融学于做”为典型特征的工学结合人才培养模式。
- ◆ 学院2014年起开展实施“教育教学质量提升工程”工作计划，按照《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《省政府关于加快建设高教强省提升高校创新与服务能力的意见》等文件要求，全面落实国家职业教育发展方针，坚持深入推进实施素质教育的改革方向，以培养学生成长成才为核心，系统设计教育教学整体框架，落实素质教育与教学的有机结合，修订2014级人才培养方案，建立了素质教育学分与教学学分有效互换的机制。
- ◆ 学院紧跟国家海洋工程发展和服务地方经济建设需要，调整了专业结构，完成了新增船员培训项目的现场核验及船员教育和培训质量管理体系的换证审核工作，延伸了专业服务领域，做到了船员培训教育专业的全覆盖，学校的专业特色更加鲜明，专业实力不断增强，服务领域进一步扩大。
- ◆ 学院坚持军工特色的文化定位，形成了以“国家利益至上”为核心价值观，军工文化、企业文化、大学文化有机融合的校园文化。

学院优势

- ◆ 学院拥有省级以上教学名师 3 人，全国优秀教师 1 人，楚天技能名师 13 人，国家级教学团队 3 个，省级教学团队 5 个；国务院政府特殊津贴获得者、湖北省有突出贡献的中青年专家 7 人；教育部高职专业类教学指导委员会委员 8 人，全

国和湖北省高职高专院校人才培养水平评估专家 3 人。

◆ 学院拥有国家级精品专业 1 个、国家级重点专业 7 个、教育部教学改革试点专业 2 个、国防军工专业 5 个、省级重点专业 13 个、省战略性新兴产业专业 3 个；国家技能型紧缺人才培养基地 1 个；国家级精品课程 6 门，国家级精品资源共享课 5 门，省级精品课程 25 门；国家级专业教学资源库 1 个；国家级教学团队 3 个。

大学章程建设

按照《湖北高等学校章程建设行动计划（2014-2015 年）》安排，我校作为湖北省属高校大学章程制定工作七所试点院校之一，也是其中唯一一所高职院校，积极推进学院“大学章程”的制定，目前《武汉船舶职业技术学院章程》已顺利通过湖北省高校章程核准委员会第一次会议审核。学院“大学章程”的建设将进一步提升了我院依法治校、科学发展的水平。

1 招生

2014 年学院初始招生计划 4700 人，实际录取考生 5697 人。截至 2014 年 9 月 30 日，新生报到 5247 人，报到率为 92.10%。

今年我院首次与武汉地铁集团开展合作组建地铁订单班并面向湖北省招生，招生专业有：供热通风与空调工程技术、机电一体化技术、应用电子技术。原计划招生 200 人，实际录取 316 人，报到 290 人，总体报到率为 91.77%。

首次与武警部队合作定向培养武警专门人才，开设直招士官班，招生计划 50 人，实际录取 50 人，报到 50 人，报到率 100%。

近三年，我院录取分数都稳居湖北省高职院校前三位。

1.1 2014 年招生录取数与报到率

2014 年我院录取 5697 人，其中通过普通高考录取的学生占录取总数的 67.81%，通过中职对口升学录取的学生占录取总数的 1.58%，通过自主招生录取的学生占录取总数的 6%，通过单考单招（中职、高职）录取的学生占录取总数的 16.75%，通过技能高考录取的学生占录取总数的 7.86%。

表 1-1 不同招生类别录取数

生源类别	各招生类别录取数（人）	各招生类别所占比例（%）
普通高考（省内）	2884	50.62
普通高考（省外）	979	17.19
中职对口升学	90	1.58
自主招生	342	6.00
单考单招（中职）	520	9.13
单考单招（普高）	434	7.62
技能高考	448	7.86
合计	5697	100

数据来源：武汉船舶职业技术学院招生管理部门统计

2014 年新生报到率为 92.10%，其中本省为 93.17%；2013 年新生报到率为 91.26%，其中本省为 90.18%。

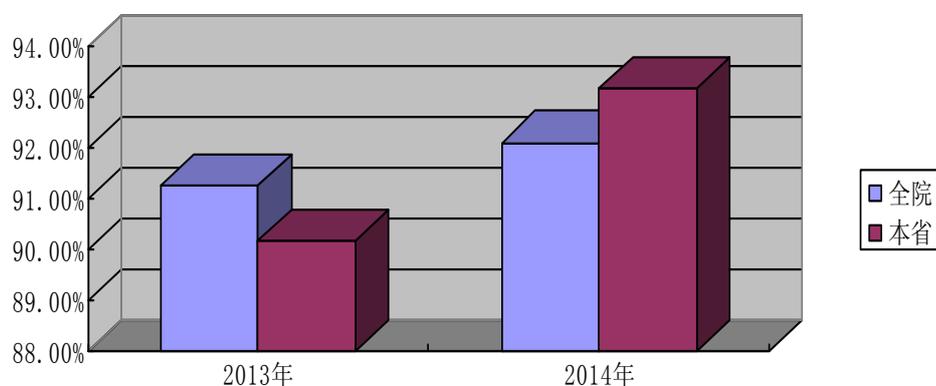


图 1-1 2013、2014 年新生报到率

数据来源：武汉船舶职业技术学院招生管理部门统计

1.2 2014 年招生生源区域分布情况（按录取数）

1.2.1 2014 年省内、省外录取情况

2014 年我院在省内录取 4629 人，省外录取 1068 人，分别占录取总数（5697）的 81.25%和 18.75%。

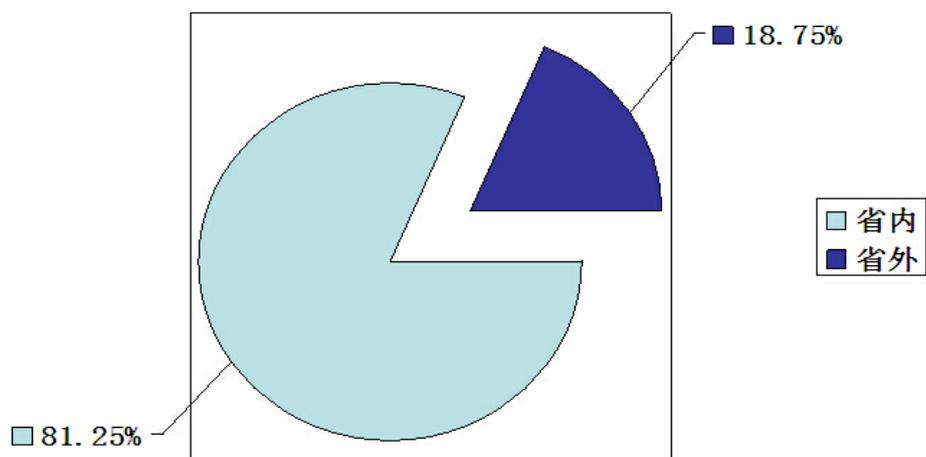


图 1-2 2014 年省内、外录取比例

数据来源：武汉船舶职业技术学院招生管理部门统计

1.2.2 2014 年西部地区录取情况

2014 年我院在西部地区 8 个省（市、区）进行招生录取工作，合计录取 399 人，占省外录取总数（1068 人）的 37.36%，其中，内蒙古录取 34 人，占 3.18% 广西录取 41 人，占 3.84%，重庆录取 69 人，占 6.46%，四川录取 46 人，占 4.31%，贵州录取 22 人，占 2.06%，云南录取 39 人，占 3.65%，陕西录取 47 人，占 4.40%，甘肃录取 101 人，占 9.46%。

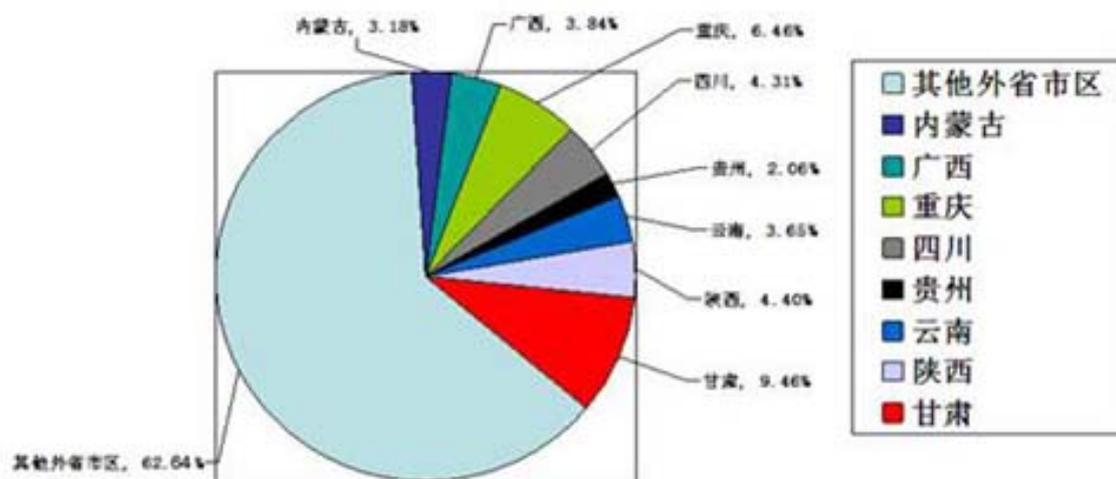


图 1-3 2014 年省外录取比例

数据来源：武汉船舶职业技术学院招生管理部门统计

1.3 2014 年招生专业与数量

2014 年我院共有 44 个招生专业，录取总数为 5697 人，报到总数为 5247 人，平均报到率为 92.10%。

表 1-2 2014 年招生专业与数量

序号	专业	录取数	报到数	报到率
1	轮机工程技术(船舶内燃机方向)	194	183	94.33%
2	轮机工程技术(舰船动力方向)	184	164	89.13%
3	轮机工程技术(轮机管理方向)	43	51	118.60%
4	航海技术	122	110	90.16%
5	船舶工程技术	265	276	104.15%
6	船舶工程技术(船舶舾装方向)	76	76	100.00%
7	船舶工程技术(游艇设计与制造方向)	87	82	94.25%
8	船舶工程技术(海洋工程方向)	60	63	105.00%

9	电气自动化技术(船舶方向)	77	120	155.84%
10	电气自动化技术(港口方向)	21	未开班, 学生转入相关专业	
11	船舶电子电气技术(航海电子员方向)	36	37	102.78%
12	焊接技术及自动化	266	218	81.95%
13	焊接技术及自动化(焊接质量检测技术) *	20	未开班, 学生转入相关专业	
14	钢结构建造技术	81	62	76.54%
15	机电一体化技术	252	244	96.83%
16	产品造型设计	79	70	88.61%
17	装饰艺术设计(室内设计方向)	154	151	98.05%
18	机械设计与制造	234	214	91.45%
19	数控技术	282	284	100.71%
20	模具设计与制造	105	98	93.33%
21	模具设计与制造(3D打印方向) *	74	70	94.59%
22	激光加工技术	175	147	84.00%
23	机械制造生产管理 *	29	未开班, 学生转入相关专业	
24	汽车检测与维修技术	166	158	95.18%
25	汽车技术服务与营销	273	243	89.01%
26	供热通风与空调工程技术	191	159	83.25%
27	建筑工程技术	133	123	92.48%
28	建筑工程技术(工程预算方向) *	156	153	98.08%
29	应用电子技术	167	153	91.62%
30	微电子技术(芯片制造与工艺设计方向)	26	39	150.00%
31	软件技术(电子商务运营管理方向)	205	173	84.39%
32	软件技术(高级软件工程师方向)	175	153	87.43%
33	计算机网络技术	70	60	85.71%
34	计算机网络技术(网上商城运营管理)	60	68	113.33%
35	计算机多媒体技术(直招士官) *	50	50	100.00%
36	计算机多媒体技术(3G/4G移动通信开发工程师方向)	100	76	76.00%
37	计算机多媒体技术(物联网应用-智能交通)	76	61	80.26%
38	旅游管理	73	52	71.23%

39	商务管理	67	73	108.96%
40	市场营销	85	81	95.29%
41	商务英语	71	66	92.96%
42	物流管理	103	97	94.17%
43	会计	293	307	104.78%
44	酒店管理	241	182	75.52%
	合计	5697	5247	92.10%

注：打*的为2014年新增招生专业（含专业方向）

数据来源：武汉船舶职业技术学院招生管理部门统计

2 人才培养工作质量分析

2.1 在校生规模与结构

2013-2014 学年，学院全日制在校生为 14035 人，在专业类别上以工科类为主，在学历起点上以普高起点为主。

表 2-1 2013-2014 学年全日制在校生规模与结构

划分标准	类别	人数	占全日制在校生的比例 (%)
专业类别	工科类	10084	71.85
	文史类（含艺术类）	3951	28.15
学历起点	普高起点	11351	80.88
	中职起点	2684	19.12
	合计	14035	100

数据来源：武汉船舶职业技术学院 2014 年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.2 专业建设与特色

学院围绕服务区域经济和行业产业发展的总体要求，以重点专业建设为龙头、专业群为支撑、新专业为亮点构建专业建设框架。2013 年，学院新开设 4 个专业招生及方向“航海技术、船舶工程技术(海洋工程技术)、船舶电子电气技术、计算机网络技术（网上商城运营与管理）”，学院现有 44 个专业（含方向），继续以船舶产业类专业为核心，现代制造产业类与现代服务产业类专业相互支撑共同发展。

在 2014 年招生的 40 多个专业（含方向）中，依照专业布局重点面向的产业，继续以国家示范建设专业为龙头、重点建设专业为核心，开展“典型性”与“区域性”特色专业群的调研，以服务船舶行业和区域发展为宗旨，继续坚持“立足

船舶、服务军工、面向社会”的服务定位以及高素质技术技能型专门人才培养的目标定位，以服务“三海一工”的专业体系，完善“与船同行、融学于做”的人才培养模式。

学院 2014 年起开展实施“教育教学质量提升工程”工作计划，按照《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《省政府关于加快建设高教强省提升高校创新与服务能力的意见》等文件要求，全面落实国家职业教育发展方针，坚持深入推进实施素质教育的改革方向，以培养学生成长成才为核心，系统设计教育教学整体框架，落实素质教育与教学的有机结合，修订 2014 级人才培养方案，建立了素质教育学分与教学学分有效互换的机制。

表 2-2 2013-2014 学年专业设置与规模

序号	二级学院	专业代码	专业名称	开办时间	在校人数
1	机械工程学院	580101	机械设计与制造	1999 年	621
2	机械工程学院	580103	数控技术	1999 年	612
3	机械工程学院	580106	模具设计与制造	2000 年	338
4	机械工程学院	580114(鄂)	激光加工技术	2003 年	209
5	机械工程学院	670102	产品造型设计	2006 年	273
6	机械工程学院	670107	装饰艺术设计(室内设计方向)	2012 年	143
7	动力工程学院	520405	轮机工程技术(船舶内燃机方向)	1998 年	698
8	动力工程学院	520405-1	轮机工程技术(舰船动力方向)	1999 年	623
9	动力工程学院	560402	供热通风与空调工程技术	2001 年	305
10	动力工程学院	580402	汽车检测与维修技术	2002 年	315
11	动力工程学院	520405-2	轮机工程技术(轮机管理方向)	2007 年	514
12	动力工程学院	580405	汽车技术服务与营销	2008 年	260
13	动力工程学院	520401	航海技术*	2013 年	115
14	船舶与海洋工程学院	520406	船舶工程技术	1998 年	821
15	船舶与海洋工程学院	580108	焊接技术及自动化	1999 年	539
16	船舶与海洋工程学院	520406-1	船舶工程技术(船舶舾装方向)	2002 年	392
17	船舶与海洋工程学院	560301	建筑工程技术	2002 年	424
18	船舶与海洋工程学院	580116(鄂)	钢结构建造技术	2005 年	216
19	船舶与海洋工程学院	520406-2	船舶工程技术(游艇设计与制造方向)	2009 年	323
20	船舶与海洋工程学院	520406-3	船舶工程技术(海洋工程技术)	2013 年	80
21	电气与电子工程学院	580201	机电一体化技术	1998 年	706
22	电气与电子工程学院	580202	电气自动化技术(船舶方向)	1999 年	691
23	电气与电子工程学院	590102	计算机网络技术	1999 年	379

24	电气与电子工程学院	590202	应用电子技术	2000年	423
25	电气与电子工程学院	590108	软件技术	2007年	58
26	电气与电子工程学院	590210	微电子技术	2007年	136
27	电气与电子工程学院	590102-1	网上商城运营与管理	2013年	39
28	电气与电子工程学院	590102-2	电子商务运营管理	2013年	164
29	电气与电子工程学院	590102-3	3G/4G 移动通信开发	2013年	31
30	电气与电子工程学院	520413	船舶电子电气技术	2013年	52
31	经济与管理学院	640101	旅游管理	1999年	236
32	经济与管理学院	620401	市场营销	2000年	303
33	经济与管理学院	620503	商务管理	2000年	319
34	经济与管理学院	660108	商务英语	2001年	358
35	经济与管理学院	620203	会计	2002年	1119
36	经济与管理学院	620505	物流管理	2003年	558
37	经济与管理学院	640106	酒店管理	2006年	642

注：打*号的为2013年新增招生专业

数据来源：武汉船舶职业技术学院2014年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-3 2013-2014 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量(个)	在校生数(人)	占在校生总数的比例(%)	面向行业/产业
52	交通运输大类	9	3618	25.78	船舶行业, 运输行业
56	土建大类	2	729	5.19	建筑行业, 室内设计行业, 工程管理行业
58	制造大类	10	4507	32.11	机械制造行业, 机电行业,
59	电子信息大类	7	1230	8.76	应用电子行业, 软件设计开发行业
62	财经大类	4	2299	16.38	财政金融行业, 管理行业, 贸易行业
64	旅游大类	2	878	6.26	旅游行业, 酒店行业
66	文化教育大类	1	358	2.55	应用英语行业
67	艺术设计传媒大类	2	416	2.97	产品造型设计行业, 室内设计行业
	合计	37	14035	100	

数据来源：武汉船舶职业技术学院2014年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-4 2013-2014 学年重点或特色专业（含专业方向）一览表

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	国家级或省部级特色专业
数控技术	√	√	√
模具设计与制造		√	√
激光加工技术		√	√
轮机工程技术（船舶内燃机方向）	√	√	√
轮机工程技术（舰船动力方向）		√	√
船舶工程技术	√	√	√
船舶工程技术（船舶舾装方向）		√	√
焊接技术及自动化	√	√	√
钢结构建造技术	√		√
电气自动化技术（船舶方向）	√	√	√
计算机网络技术		√	√
机电一体化技术		√	√
微电子技术			√
物流管理		√	√
酒店管理	√	√	√
合计	7	13	15

数据来源：武汉船舶职业技术学院教学管理部门统计

案例分享 1:

人口红利逐渐消失、劳动成本不断攀升已经成为阻碍我国制造业进一步发展的关键因素,发展以工业机器人为核心的智能制造产业将成为必由之路。据国际机器人联合会的统计,2013 年外资企业在中国销售的工业机器人总量超过 27000 台,较上年增长 20%;我国市场共销售工业机器人近 37000 台,约占全球销量的五分之一。国际机器人联合会预测,不超过 2016 年,我国机器人保有量有望超过 13 万台,同时也是全球需求最大的市场。

2013 年,工业和信息化部颁布《关于推进工业机器人产业发展的指导意见》(工信部装[2013]511 号),指出:到 2020 年,形成较为完善的工业机器人产业体系,培育 3-5 家具有国际竞争力的龙头企业和 8-10 个配套产业集群;工业机器人行业和技术企业的技术创新能力和国际竞争能力明显增强,高端产品市场占有率提高到 45%以上,机器人密度(每万名员工使用机器人台数)达到 100 以上,基本满足国防建设、国民经济和社会发展需要。

根据以上情况,机械工程学院组织专人开展针对性的调研,依托我院国家级重点专业——数控技术专业,与武汉金石兴机器人自动化工程公司等企业开展深度合作,共建数控技术专业(工业机器人与自动化应用技术方向),共同研究专业改革建设方案,共同制订专业人才培养方案,共同建设专业实训基地,在专业设置上更加紧密贴近市场需要。

通过广泛深入的宣传,我院数控技术专业(工业机器人与自动化应用技术方向)在众多

高考考生中产生了广泛影响,许多考生及家长十分关注这一新的变化,在了解该专业方向的人才培养方案、培养设施条件、教育教学模式及良好就业前景的基础上,纷纷报读。截止到2014年9月15日,该专业方向共招收161人,取得良好效果。

案例分享2:

会计专业通过不断改革和建设,坚持开放办学和校企合作办学,突出职业道德和工作能力的培养,如今已成为我校的特色专业。

1. 专业基本状况

(1) 会计专业不断发展壮大,“招生就业”两旺局面形成。会计专业自2002年开办高职以来,累计培养2000多名各级各类会计人才,从最初的每年招生100人,到目前每年招收300余名学生,目前在校生近1200人。

(2) 组建了相对稳定的专兼教师团队,教学科研成果丰富。会计专业现有专业专任教师20人,其中高级职称教师12人,占60%;“双师型”教师17人(包括注册会计师1人、会计师8人、其他8人),占85%;专任教师中在读博士2人,具有硕士学位的11人,占全部专任教师的55%。另外,会计专业设有楚天技能名师岗,聘请楚天技能名师1名。专任教师科研成果丰富,近5年出版教材20余部(其中3部为普通高等教育国家级规划教材),公开发表论文60余篇(其中核心期刊10余篇),完成省、院级科研课题10余项,教学团队荣获湖北省高等学校教学成果奖二等奖1项,三等奖1项,荣获国家职业教育成果奖二等奖1项。

(3) 实践教学资源丰富,办学硬件不断提升。会计专业现有实训室有手工会计实训室、电算会计实训室、管理信心实训室、办公自动化实训室,能同时容纳400人进行手工会计实训,200人进行电算会计实训,直接相关实训设备价值近200万元,购置用友、网中网、福思特等专业实训软件近40万元,在全省同类院校同类专业处于前列。

2. 教育教学改革状况

(1) 构建了面向不同生源对象的会计专业分岗教学课程体系。根据高职会计专业人才培养目标和会计相关岗位的任职要求,以会计各岗位真实工作任务为依据,结合我院会计专业生源结构,设定会计专业普通高中生源对象毕业生就业面向岗位主要有出纳、核算、成本、电算会计、审计、管理分析等。技能高考生源对象毕业生就业岗位主要有出纳、核算、电算会计、成本等,审计和财务管理分析作为职业拓展岗位。根据以上岗位开设分岗教学课程包括基础会计实务、财经法规、公司经营管理、出纳岗位实务、存货会计岗位实务、薪酬会计岗位实务、成本会计岗位实务、长期资产会计岗位实务、资金会计岗位实务、税收法规、会计电算化、纳税会计岗位实务、总账会计岗位实务、财务管理实务、会计综合实训、审计实务、行业会计等课程。

(2) 全面展开“教·学·做”一体化教学模式。会计专业始终坚持以培养高素质技术技能型人才为目标,遵循会计岗位及会计职业人发展规律,根据专业职业岗位的要求和专业培养目标,以技术应用能力、综合素质培养为主线,按照“工学结合”的原则对教学内容进行改革,对相关课程进行重塑,使教学内容和从业资格要求、就业能力与终身学习能力的培养接轨,并根据人才市场的需求,不断调整和完善学生的知识、能力、素质结构。

在会计专业建设中,会计教研室组织全体教师认真研讨与总结,改革传统的、单一的以课堂讲授为主的授课方式,建立了启发式、讨论式、情景逼近式、导学式、仿真模拟、案例教学等灵活多样的教学方法体系,实现教学方法由学科型向工学结合型转变,充分体现学生的主体地位。目前,在会计专业基础课和分岗位课程教学中,均已形成“教学做”一体化教学模式与教学资料,收到良好效果。

(3) 开发了“基于会计岗位工作过程”的实践教学体系。会计专业在“岗、证、课”三位一体的基于工作过程的人才培养模式下,重视实践教学,会计专业实践教学占比整个教学达到52%,生产性实训达到实训总量80%。目前,会计专业已经开发了适应于会计岗位课程的课程体系,涵盖基础会计实训、成本会计实训、出纳实训、会计电算化实训、综合实训、顶岗实习等岗位特点明显的实践课程,每门实践课程均制定了实习任务指导书,每门实训课程有专门教师负责开发并具体组织学生实施。在实施中完全模拟企业运作流程与会计岗位要求进行。在实践课程考核方面,开发了专门的评价与考核办法,使得实训效果得到保障。

3. 专业建设水平

(1) 主办湖北省会计专业技能高考, 牵头中职 3+2 分段培养, 形成了有效的中、高职会计人才衔接培养体系。我院会计专业是湖北省技能高考会计专业主考院校, 举办了湖北省会计专业四年技能高考, 有 10000 余名中职生通过该种途径升入大学, 继续深造。作为牵头院校与武汉财政学校等中职院校联合, 以 3+2 形式开展中高职人才衔接工作, 以专业人才培养方案为载体, 注重中等和高等职业教育在培养目标、专业内涵、教学条件等方面的延续与衔接, 系统设计、统筹规划课程开发和教学资源建设, 明确各自教学重点, 调整课程结构与内容, 完善教学管理, 改革评价办法, 丰富了高等职业教育的内涵。目前, 我院已经完整实施一届会计专业中职生培养, 正在实施的有三届中职生, 探索了一种新型的中、高职相互衔接的人才培养体系。

(2) 人才培养质量稳步提升。会计专业 95% 以上的学生能在三年中通过考试取得会计从业资格证书、湖北省高职高专英语应用能力证书; 根据第三方调查机构 2013 年对武汉船院的统计数据显示, 会计专业近三年毕业生平均初次就业率超过 98%, 就业竞争率指数 83%, 毕业半年后的就业率仍然达到 98%, 毕业半年后的收入达到 2882 元人民币/月, 会计专业学生对我校的满意度达到 91%, 直接从事会计专业的学生超过 80%, 各项指标均高于同类专业平均水平。就业岗位以湖北省、武汉地区企事业单位会计、出纳、统计, 会计师事务所助理为主。

2.3 课程建设与质量

2.3.1 课程设置

学院各专业以职业能力为依据, 以真实项目任务为载体设计教学活动, 将知识、技能、态度协同发展融入课程, 各课程、技能训练的内容符合行业发展的要求; 注意课程开设的先后之间衔接有序, 使学生通过课程的学习与训练, 获得各专业所具备的知识与技能。每年根据社会需求和行业的发展修订、完善专业人才培养方案。学院针对不同类型的生源制订了不同的专业人才培养方案, 根据中职生源特点进行调整课程设置, 调整课程结构与内容, 实践占总体课程比重达 60%, 为实施技能培养与素质教育并重的人才培养, 全校所有专业开设《心理健康与素质拓展》课程。此外, 为加强学校课程建设, 有利于学校优质精品课程资源的共享, 学院还开展了精品示范公开课堂活动, 促进教师运用多媒体技术教学和教学设计, 提升学院教师整体教学水平与能力。2013-2014 学年课程设置情况如下:

表 2-5 2013-2014 学年课程设置情况一览表

类型	学时	占总学时的比例 (%)
理论课 (A 类)	18970	23.08
理论+实践课 (B 类)	29150	35.46
实践课 (C 类)	34080	41.46

合计 (936 门)

82200

100

数据来源: 武汉船舶职业技术学院教学管理部门统计

2.3.2 课程建设

学校继续开展基于职业素质的基础课、基于工作过程的专业课、基于专业技能的实训课课程教学改革。改革以学校和课堂为中心的传统教学方式, 重视实践教学、项目教学和团队学习, 增加素质培养和技能训练方面内容, 根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求, 参照相关的职业资格标准, 引入企业标准、工作规范和实际工作案例, 使教学内容适应职业岗位能力需求并与企业和行业技术发展同步。2013-2014 学年课程建设成果如下表所示。

表 2-6 2013-2014 学年课程建设成果一览表

课程级别/类别	2012-2013 学年课程数 (门)	2013-2014 学年课程数 (门)	增量
国家级精品课程	6	6	0
国家级精品资源共享课	2	5	3
省级精品课程	25	25	0
省级精品资源共享课	2	5	3
校级精品课程	83	97	14

数据来源: 武汉船舶职业技术学院教学管理部门统计

案例分享 3:

“船舶气体保护焊工艺设计与实作”课程是国家级示范性重点建设专业“焊接技术及自动化”专业的一门专业核心课程, 该课程获 2009 年湖北省(鄂教高[2009]12 号)和国家级精品课程(高函[2009]21 号), 获 2013 年湖北省精品资源共享课程(鄂教高办[2013]6 号), 同年被教育部评审专家选入国家级精品资源共享课立项项目名单(教高司函[2013]132 号), 2014 年 9 月已在中国大学资源共享课网站里展示(<http://www.icourses.cn/mooc/>)。

本课程根据焊接技术及自动专业人才培养目标的要求, 主要面向船舶气体保护焊操作员、工艺员等岗位进行职业能力培养。课程教学目标是使学生具有能熟练操作各种船舶气体保护焊方法、能编制各种船舶构件焊接接头的气体保护焊工艺, 达到气体保护焊的中级证或 CCS 气体保护焊 II 级焊工资格证的要求, 并具备相应的职业素养和可持续发展能力。

为了达到人才培养目标要求, 本课程进行了以下教育教学改革与实践:

1. 整合教学内容, 突出职业能力的培养

改变了以往理论教学与实践教学脱节, 教学内容与工作岗位的需求脱离的现象, 将过去分开进行的理论知识学习、焊接工艺的编制、焊接操作训练等教学环节有机地结合起来, 将教学内容基于岗位工作任务同时兼顾职业资格要求进行重构, 使其更具有实用性和针对性, 突出了职业能力的培养。

2. 实施“项目引导、任务驱动、教学做一体”的教学模式

转变教学思维，突破传统教学模式，将教学内容贯穿在精心设计的由易到难的九个教学项目中，每一个训练项目都是一个完整的船舶焊接工作任务，实施“项目引导、任务驱动、教学做一体”的教学模式，使学生在“学中做、做中学”，教师在“做中教”，引领学生通过项目任务的完成，最终获得职业能力的培养，突出了高职教学的特点，提高了教学效果。

3. 教学过程采用“专兼授课教学法”、突出“学生主体”

由专任教师和企业兼职教师（企业技术能手或楚天技能名师）共同完成教学任务，对关键性技能的示范、学生作品的点评等由兼职教师承担，向学生传授“正宗”的技艺，实现了专兼教师的优势互补。教学组织注重“学生主体、教师主导”作用，让学生变“要我学”为“我要学”。有效地提升了学生的岗位职业能力，实现“从行业中来，到行业中去”。

4. 构建科学的课程评价体系

课程考核根据校企合作制定的课程考核标准来实施，建立了全方位、全过程、全开放的课程评价体系，设计学生自评卡、互评卡、教师点评卡、项目过程考核表和课程总成绩评价表等，强调对工作过程的评价，注重对职业素养的评价，形成教师、学生等多主体参与的互动式评价方式，实现了课程考核的科学评价。

通过上述教育教学改革的实践，有效地更新了高职教育教学理念，改变了传统的理论教学和实践教学相分离的局面，突出了教学内容、教学模式和教学方法的针对性、实践性和先进性，取得了良好的教学效果，实现了课程的教学目标。本课程教育教学改革的成果可为本专业其它课程及其它专业的课程改革提供借鉴。

2.4 师资队伍建设

学院重视师资队伍建设，制定相应的激励机制及保障措施，逐年加大投入，积极组织教师进行校本培训和实践技能锻炼，通过开展多种形式的教学竞赛交流提高，促进了教师驾驭课堂能力和“双师”素质的提高。同时积极拓展培训渠道，支持教师参加各类进修、培训、教学研究、企业锻炼，引进高级专业技术职务工程人员，聘请技术骨干和能攻巧匠做为兼职教师，使其参与学院的教学研究、专业建设和实训基地建设，将行业的新工艺、新技术引入教学，既带动了教师业务素质提高，又优化了师资队伍结构。学院近两年招聘人员 38 人，其中 33 人具有企事业工作经历。为提高新引进教师的教学业务水平和实践能力，使其尽快适应教师岗位，学院坚持“老带新”指导制度和校内业务培训、教师下实验（实训）室锻炼实践制度，使新进教师尽快转变角色，帮助其业务水平和双师素质的提升。

学院重视领军人才培养与引进，培养了一批有影响力的专业“双带头人”。学院制订并实施了《武汉船舶职业技术学院关于遴选重点培养专业带头人、骨干教师的管理办法（试行）》。在遴选、培养过程中，紧紧围绕学院建设和发展需要，强化校企合作。近几年来，学校建成了国家级教学团队 3 个、省级教学团队 5 个；现有教育部高职高专类教学指导委员会委员 8 人，全国和湖北省高职高专院校人才培养水平评估专家 3 人，聘用“楚天技能名师” 13 个；获国家级教学成果二等奖 2 项，湖北省高等学校教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；

获国家自然科学基金合作项目 1 项和教育部职成司委托项目 2 项；我校教师今年参加全国（高职院校）首届微课教学比赛，其中 2 名教师获湖北赛区一等奖、3 名教师获湖北赛区二等奖；参加湖北省职业院校信息化教学大赛，1 名教师获比赛一等奖，3 名教师获比赛三等奖。

2.4.1 教师总体情况

表 2-7 教师总体情况

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1351	553	40.93%	87	6.44%	658	48.71%	53	3.92%

数据来源：武汉船舶职业技术学院 2014 年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.2 专任教师结构情况

表 2-8 专任教师职称结构

专任教师人数	高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
553	214	38.70%	283	51.18%	56	10.12%

数据来源：武汉船舶职业技术学院 2014 年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-9 专任教师学历结构

专任教师人数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
553	6	1.08%	188	34.00%	311	56.24%	48	8.68%

数据来源：武汉船舶职业技术学院 2014 年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.3 双师素质教师情况

表 2-10 双师素质教师比例

专任教师人数	双师人数	双师比例
553	468	84.63%

数据来源：武汉船舶职业技术学院 2014 年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.4 教师培训情况

学院重视教师进修培养，在 2014 年度组织我校教师参加各类培训 140 人次。并努力提高培训质量，分别组织 11 名骨干教师分两期到德国学习先进职教理念和如何开展工学交替。为提高新进教师业务水平开展多次业务培训，使新进教师业务水平得到了提高。为提高双师素质积极组织教师到企业学习先进技术及管理经验，其中为期 1 年的企业学习达到 6 人，到企业进行 1~3 个月的短期学习 5 人。

2.5 教师科研情况

2014 年学院科研工作以“提升质量工程”为抓手，以增强专业技术人员科研能力为工作目标，继续推进实施《学院“十二五”教育事业发展规划》及专项规划，按照中共十八大提出的《关于加快发展现代职业教育的决定》，进一步加强现代职业教育体系研究工作，增强教科研能力。

加强科研管理体系与制度建设。为进一步完善科研管理体系与制度建设，2014 年学院先后出台了《武汉船舶职业技术学院学术委员会章程》、《武汉船舶职业技术学院学术规范管理办法》、《武汉船舶职业技术学院学术交流活动管理暂行办法》、《关于武汉船舶职业技术学院科研项目经费管理的补充规定》等系列文件制度，为科研工作提供了政策依据与保障，进一步鼓励教师开展科研项目研究，鼓励专业技术人员开展面向行业企业要求的技术服务。

继续保障科研经费投入。2014 年学院保障科研经费 30 万元投入，用于立项科研项目配套支持与科研机构建设，保证科研项目的正常运行。

加强学术交流与项目建设。适应国家建设世界“海洋强国”和培育战略性新兴产业的要求，依托船舶行指委，发挥行业组织在人才培养过程中的作用，组织教育部项目申报，我院主持的“船舶行业人才需求与专业设置指导报告”研究项目通过评审，获得教育部立项，项目经费 10 万元；我院参与项目“船舶工程技术专业企业生产实际教学案例库”，获得教育部立项，项目经费 12 万元，使我院纵向项目经费又上了一个新的台阶，为全国涉船类职业院校校企合作、专业建设提供了交流平台。

2013 年学院教师共公开发表研究论文 218 篇，出版著作与教材 25 部，各级各类科研项目立项 64 项、在研项目 130 项、结题 54 项。5 部教材获“十二五”

职业教育国家规划教材选题立项教材。2014 年获职业教育国家级教学成果奖二等奖 2 项。

表 2-11 2013-2014 学年教师科研情况一览表

序号	科研类型	项目数量	参与人员数量（人）
1	学术论文	218	145
2	著作与教材	25	75
3	立项项目	64	280
4	在研项目	130	312
5	结题项目	54	276
6	重大获奖项目	1. 熊仕涛等“以船为伴、与船同行、兴船强校——行业性高职院校协同育人模式的实践与成效”获 2014 年职业教育国家教学成果奖二等奖。 2. 卢斌等“基于高考改革的‘技能高考’模式研究与实践”获 2014 年职业教育国家教学成果奖二等奖。	

数据来源：武汉船舶职业技术学院科研管理部门统计

2.6 办学条件保障

学院良好的办学条件保障了人才培养的质量。学院办学条件符合国家对综合类高职院校设定的标准。其中，生均教学科研仪器设备值、百名学生配教学用计算机台数、百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数都高于国家标准。

表 2-12 办学基本条件资源表

指 标	单 位	2013-2014 学年
生师比	—	20.86
双师素质专任教师比例	%	84.63
专任教师人均企业实践时间	天	1.64
企业兼职教师专业课课时占比	%	58.06
生均教学科研仪器设备值	元/生	7217.45
具有高级职务教师占专任教师的比例	%	38.7
具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	38.34
生均校内实践基地使用时间	学时/生	299.9
生均校外实习实训基地实习时间	天/生	60.02

生均图书	册/生	纸质 58
	MB/生	电子 299.5
生均年进书量	册	1
百名学生配教学用计算机台数	台	16
百名学生配多媒体教室和语音室座位数	个	97

数据来源：武汉船舶职业技术学院 2014 年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.7 学生奖助

根据国家有关政策规定，我院积极采取措施，对品学兼优、家庭经济困难的学生予以帮助，2013-2014 学年度学生资助支出共计 1310.03 万元，如表 2-15 所示。

表 2-15 2013-2014 学年学生资助支出

序号	奖助名称	资助学生数（人）	金额（万元）
1	国家奖学金	11	8.8
2	国家励志奖学金	416	208
3	国家助学金	3300	990
4	学院奖学金	4375	103.23
	合 计	8102	1310.03

数据来源：武汉船舶职业技术学院 2014 年人才培养工作状态数据采集与管理平台



2.8 校企合作机制与成效

随着学院校企合作管理机制的完善，职教集团的稳定运行，学院领导的高度重视以及教职员工对校企合作的认识不断提高，我院的校企合作正逐渐进入到较深的合作层次。

学院的三级校企合作管理机制运行稳定，各二级学院充分认识到搞好校企合作对学院的教学质量、就业质量的推动作用，充分认同并积极改进各种考核指标和办法，积极主动地与企业开展合作。随着学校办学声誉的提高，越来越多的大型企业积极主动与我院开展各种形式的合作，形成了良好的局面。

以湖北省国防职教集团、湖北省焊接职教集团为平台，我院与各行业开展了广泛深入地接触与合作，合作的方式从人力资源供需合作逐步深入到利用各自资源优势联合培养学生，校企之间产生了信息、人员、资产以及技术的交融，真正开始了深度融合。同时我院充分发挥示范性建设的辐射作用，通过对其他职业学校开展教学和技术服务，在高职之间，中高职衔接之间起到了很好的辐射带动作用。

表2-16 2013-2014学年校企合作情况一览表

校外 实习 基地 数	新增 “校 中 厂”	新增 合作 企业 数量	新增 订单 班 (含 工学 交 替) 个数	订单 培养 学生 人数	对学 校捐 赠设 备总 值 (万 元)	对学 校准 捐赠 软件 总值 (万 元)	企业 给予 学生 奖学 金 (万 元)	新增 校企 共建 实训 室	合作 企业 接受 顶岗 实习 学生 数	学校 为企 业年 培训 员工 数 (人 天)	对外 技术 服务 创收 (万 元)
328	1	116	26	1094	216.38	35	16.89	1	3064	5656	76.5

数据来源：武汉船舶职业技术学院校企合作管理部门统计

案例分享 4:

校企合作，共建专业。

为保持计算机专业群的招生规模和教学质量，学院与武汉美斯坦福信息技术有限公司开展了广泛深入地合作，为此，双方都进行了大量卓有成效的工作。

开展广泛调研。经过与武汉美斯坦福信息技术公司的接洽，电气学院、校企合作处在院领导的协调及亲自参与下，对合作项目进行了广泛调研，主要走访了长江工程职业技术学院、湖北职业技术学院、荆州理工职业技术学院等，详细了解项目合作的模式、内容和效果。

双方成功签约。2013年3月22日，学院与武汉美斯坦福信息技术有限公司签订专业共建协议书，就电气与电子工程学院计算机多媒体技术、计算机网络技术、软件技术专业等

IT类专业开展教育项目合作。双方就合作专业人才培养方案制定、实习基地建设、对外招生宣传、教育教学管理、师资队伍培训、学生顶岗实习及学生就业等方面进行深度合作。

合作顺利实施。由于具有良好的沟通基础，双方合作较为顺利。校企合作交流处负责项目实施的协调，电气电子学院负责项目实施。在招生、专业建设、教育教学管理、专用教室建设等方面学校各相关职能部门（招生就业指导处、教务处、学工处、后勤基建处、后勤集团等）都能积极配合，保障项目的顺利进行。

项目实施成效：

首先，明显拉动了招生数量。2013年，合作共建专业共招收学生194人，同时拉动了学校计算机专业招生近400人。2014年共建班招收了450余名学生，已经成为全校招生最多的专业之一。

其次，改革了传统的教学方式。合作专业在招生、教学的企业化运行模式也给我院的教学理念带来一定的冲击和启示，如标准化教室建设、小班教学、阶段教学模式等，都为学院的其它专业的教学改革提供了值得借鉴的样本，对推进学院专业和课程教学改革带来了契机。

第三，通过项目合作，增加了学院资产。美斯坦福公司首期投入85万元，二期投入百万余元，增添了计算机教学设备，改造了教学基本设施，大大改善了学院计算机专业的办学条件。

第四，锻炼了师资。电气学院的2名教师的参与合作培训共建班的专业课程教学（教师需要经过公司培训合格后持证上岗），提高了教师计算机教学业务能力和水平，对学校计算机专业师资水平的提升起到推动作用。

第五，节约办学成本，增加了学校的效益。共建班的教学设备、教学基础设施建设由公司投入，其专业教学师资的培训费用、教学课酬、教学管理和学生管理人员配置都由公司承担。

2014年9月，学院在全院教师培训大会上，大力宣传了共建班有效的教学和管理方法，对推广新的教学理念，新的教学方法和手段起到了积极的促进作用。

2.9 学生素质拓展与综合能力培养

2013-2014学年，素质拓展教育教研室、心理健康教育教研室、就业指导与创新创业教育教研室顺利完成学院2012级、2013级大学生素质拓展、心理健康、就业指导与创新创业教育课程授课任务，素质教育课程化得以深入落实；在2014级新生中开始实施素质教育学分制，制定了《学生素质教育学分制实施办法》，开设“思想品德与行为规范”、“素质教育活动”、“创新创业活动”三门课程，将学生在校各方面的表现纳入学分制管理。开展年度学风建设主题教育活动，深入开展大学生理想、信念教育，深化校风、学风建设，促进校园文化的传承与发展；精心策划年度学生教育工作会、毕业典礼、开学典礼，打造学院学生教育工作品牌；严格落实晨读、晨练（早操、跑操）、晚自习、晚就寝、星级寝室建设等学生常规管理制度，促进学生良好学习、生活习惯与文明素质的养成。

表 2-17 2013 级学生入学教育一览表

序号	活动名称	活动时间	参与范围	组织单位
1	专业认知教育	2013. 9	全体新生	二级学院
2	学习生活指南	2013. 9	全体新生	教务处等
3	心理健康教育	2013. 9	全体新生	学工部
4	校纪校规教育	2013. 9	全体新生	二级学院
5	军训与国防教育	2013. 9	全体新生	武装部

数据来源：武汉船舶职业技术学院学生工作管理部门统计

表 2-18 2013-2014 学年学生活动情况一览表（摘要）

序号	活动名称	活动时间	参与范围	组织单位
1	轮管艇筏比赛	2013. 9	轮管专业学生	动力学院
2	2013 年开学典礼暨迎新晚会	2013. 9	一年级学生	学工处
3	迎新军训摄影展	2013. 10	摄影协会会员	社团联合会
4	“新生杯”足球赛	2013. 10	足球协会会员	社团联合会
5	动力系船舶轴系装调技能竞赛	2013. 10	动力学院学生	动力学院
6	“新生杯”乒乓球赛	2013. 10	乒乓球协会会员	社团联合会
7	工艺品创作大赛	2013. 10	机械学院学生	机械学院
8	“新生杯”篮球赛	2013. 10	篮球协会会员	社团联合会
9	青年科技节	2013. 10	全院学生	院团委
10	大学生体育运动节	2014. 11	全院学生	公共课部
11	船舶模型制作比赛	2013. 11	船友协会会员	社团联合会
12	船海学院看我新创意大赛	2013. 11	船海学院学生	船海学院
13	市场调研大赛	2013. 11	商务协会会员	社团联合会
14	动力系体测知识竞赛	2013. 11	动力学院学生	动力学院
15	话剧晚会	2013. 11	海燕话剧社会员	社团联合会
16	船海学院筷子承重大赛	2013. 11	船海学院学生	船海学院
17	船海学院板报设计大赛	2013. 11	船海学院学生	船海学院
18	机械系学习交流	2013. 11	机械学院学生	机械学院
19	“新生杯”校园歌手大赛	2013. 11	全院学生	院团委
20	英语演讲比赛	2013. 11	英语协会会员	社团联合会
21	丝网花展览秀	2013. 11	女生世界会员	社团联合会
22	“社团杯”篮球赛	2013. 11	篮球协会会员	社团联合会
23	“为生命画一片树叶”演讲比赛	2013. 11	社交与口才协会会员	社团联合会
24	机械系书画展	2013. 11	机械学院学生	机械学院
25	读协之夜晚会	2013. 11	读者协会会员	社团联合会
26	船院第六届手语比赛	2013. 11	船院爱心社会员	社团联合会
27	舞协之夜舞蹈晚会	2013. 11	舞蹈协会会员	社团联合会
28	动力系工艺品大赛	2013. 11	动力学院学生	动力学院
29	“以你为主”排球协会垫球比赛	2013. 11	排球协会会员	社团联合会
30	梅之书画展	2013. 12	书画协会会员	社团联合会
31	“12·9”大合唱	2013. 12	全院学生	院团委
32	电子 LED 展	2013. 12	科技协会会员	社团联合会

33	商务礼仪风采展	2013.12	商务管理专业学生	商务管理专业
34	心理小品活动	2013.12	机械学院学生	机械学院
35	挥洒青春,畅想未来	2013.12	机械学院学生	机械学院
36	校园模拟采访会	2013.12	船海学院学生	船海学院
37	冬季阳光趣味长跑	2013.12	经管学院学生	经管学院
38	2014年元旦晚会	2013.12	全院学生	院团委
39	动力工程学院元旦晚会	2013.12	动力学院学生	动力学院
40	女生节	2014.2	全院学生	院团委
41	青年志愿者服务月	2014.3	全院学生	院团委
42	足球比赛	2014.3	足球协会会员	社团联合会
43	商务礼仪知识大赛	2014.3	英语协会会员	社团联合会
44	爱心传递	2014.3	读者协会会员	社团联合会
45	协会杯乒乓球赛	2014.3	乒乓球协会会员	社团联合会
46	船舶知识竞赛	2014.4	船友协会会员	社团联合会
47	摄影展	2014.4	摄影协会会员	社团联合会
48	Crazy Party	2014.4	英语协会会员	社团联合会
49	排球知识讲座	2014.4	排球协会会员	社团联合会
50	第三届特色团组织生活竞赛	2014.4	全院学生	院团委
51	诗歌朗诵大赛	2014.4	银帆文学社会员	社团联合会
52	丝网画展	2014.4	女生世界会员	社团联合会
53	爱心漂流	2014.4	读者协会会员	社团联合会
54	大学生辩论赛	2014.4	全院学生	院团委
55	“五四”表彰典礼	2014.5	全院学生	院团委
56	科技制作比赛	2014.5	科技协会会员	社团联合会
57	演讲比赛	2014.5	社交与口才协会会员	社团联合会
58	轮滑交流赛	2014.5	轮舞轮滑社会员	社团联合会
59	话剧社晚会	2014.5	海燕话剧社会员	社团联合会
60	心灵涂鸦	2014.5	心理发展协会会员	社团联合会
61	书签DIY	2014.5	读者协会会员	社团联合会
62	“吟古诗树新风”古诗文背诵大赛	2014.5	电气学院学生	电气学院
63	英文歌曲大赛	2014.5	英语协会会员	社团联合会
64	华尔兹专场	2014.5	舞蹈协会会员	社团联合会
65	汉文化节	2014.5	银帆文学社会员	社团联合会
66	“棋坛大汇”棋艺大赛	2014.5	棋友协会会员	社团联合会
67	新型船舶设计大赛	2014.5	船友协会会员	社团联合会
68	羽毛球双打比赛	2014.5	羽毛球协会会员	社团联合会
69	国球争霸赛	2014.5	乒乓球协会会员	社团联合会
70	摄影比赛	2014.5	摄影协会会员	社团联合会
71	五四书画展	2014.5	书画协会会员	社团联合会
72	4VS4排球比赛	2014.5	排球协会会员	社团联合会
73	经济与管理学院第二届职场会	2014.5	经管学院学生	经管学院
74	“冠军杯”足球赛	2014.5	船海学院学生	船海学院
75	心理情景剧比赛	2014.5	全院学生	学工处、院团委
76	手工制作大赛	2014.5	女生世界会员	社团联合会
77	趣味运动会	2014.5	全院学生	院团委
78	班级文化设计比赛	2014.5	动力学院学生	动力学院
79	武术专场	2014.5	武术协会会员	社团联合会
80	文化艺术节	2014.6	全院学生	院团委

数据来源: 武汉船舶职业技术学院学生工作管理部门统计

表 2-19 2013-2014 学年学生获奖情况一览表（摘要）

序号	奖项名称	获奖情况	获奖时间	授予单位
1	2014 年“挑战杯-彩虹人生”全国职业院校创新创业大赛	全国决赛三等奖两项	2014.7	共青团中央、教育部等
2	2014 年度学生社团评比	湖北省大学生“十佳社团”1 个；“百优社团”1 个；卞瑞荣获得年度湖北省大学生“优秀社团干部”	2014.7	共青团湖北省委、湖北省学生联合会
3	2014 全国职业院校技能大赛高职组“数控机床装调、维修与升级改造”赛项	彭利新、刘勇、覃雪周组队获得一等奖	2014.6	教育部、全国职业院校技能大赛组织委员会
4	2014 湖北省首届“长江学子”评比	张千里获得提名奖	2014.6	湖北省教育厅、新华社湖北分社
5	2014 年“创青春·精彩在沃”湖北省大学生创业大赛	铜奖两项	2014.5	共青团湖北省委等
6	2014 年“挑战杯-彩虹人生”全国职业院校创新创业大赛	湖北省预赛一等奖两项、二等奖两项、三等奖五项；	2014.5	共青团湖北省委等
7	2014 年第十届 MOS 全国大赛	EXCEL2010 项目三等奖	2014.5	全国高等学校计算机教育研究会
8	“神州视景杯”第六届全国旅游院校服务技能（导游服务）大赛	王雁鹏、任梅、周雅分获三等奖	2014.5	教育部高职高专旅游类专业教学指导委员会
9	“第九届中国大学生年度人物”	姚作霖等见义勇为团队获得入围奖	2014.5	人民网、大学生杂志社
10	第四届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	邹壮获得一等奖，祝振权、刘明泉分获二等奖	2014.5	全国高等院校计算机基础教育研究会
11	2014 年湖北省大学生机械创新设计大赛	胡诚、黄任林、黄世虎、钟沿、田倩、陈刚组队获得二等奖	2014.5	湖北省大学生机械创新设计大赛组委会
12	2014 第三届“心悟联盟”杯高校跆拳道精英选拔赛及奖金赛	胡成龙，男子 A 组个人品势第一名；叶一凡，男子 B 组 62kg 第二名和男子 B 组个人品势第三名，我院代表队获该赛事的团体金奖	2014.5	中国心悟联盟跆拳道有限公司和华中科技大学
13	2013 年度“中国大学生自强之星”评选	“中国大学生自强之星”提名奖；“中国大学生新东方自强奖学金”	2014.1	共青团中央、全国学联
14	2013 年湖北省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动	省级优秀团队 1 个；丁明哲、徐本科、姚兴强获先进个人	2013.12	湖北省委宣传部、共青团湖北省委等
15	2013 年“周黑鸭杯”湖北省第三届“我新我 Show”大学生创意作品大赛	喻天赐、彭健做作品获得优秀奖 1 项、最佳人气奖 1 项	2013.12	共青团湖北省委等
16	2013 年金龙泉啤酒高校达人秀决赛	胡彪获“网络人气大奖”	2013.12	共青团湖北省委等

17	“用我的声音，做你的眼睛”大型校园公益行动——天翼飞 Young 声援团校园好声音选拔赛	郭志祥获亚军；梅杰获优秀奖	2013.12	共青团湖北省委等
18	湖北省高校第二十九届“一二·九”诗歌散文大赛	谢立军《向日葵》获得原创类三等奖	2013.12	共青团湖北省委等
19	2013年湖北省职业院校技能大赛高职组西餐宴会服务赛项	戴安娜获一等奖；夏天宇和缪风荣获三等奖	2013.11	湖北省教育厅等
20	首届湖北省高职院校技能大赛亚龙杯“数控机床装配调试与维修”赛项	两个代表队分获一等奖	2013.11	湖北省教育厅等
21	湖北省首届高职院校“电子产品设计与制作”竞赛	彭振敢、徐行贤、张煜组队获得二等奖	2013.11	湖北省教育厅等
22	2013年湖北省高职技能大赛物流赛项	李雅倩、钱隆、张嘉运、韩莅超组队获二等奖	2013.11	湖北省教育厅等
23	“网中网杯”湖北省高等职业院校会计技能大赛	翁洁、李晶晶、彭影、秦容组队获得团体三等奖1项；个人三等奖1项	2013.11	湖北省教育厅
24	2013年湖北省大学生田径运动会	荣获大赛“体育道德风尚奖”；何道振，男子400m第6名、800m第5名；张辉云，男子铅球第8名；姚岚，女子800m第8名	2013.11	湖北省教育厅
25	全国大学生数学建模竞赛湖北省省赛	团体三等奖	2013.9	中国工业与应用数学学会
26	第八届“中国青少年科技创新奖”评比	李占鹏获“中国青少年科技创新奖”	2013.8	共青团中央等

数据来源：武汉船舶职业技术学院学生工作管理部门统计

案例分享 5:

张千里，船舶工程技术（游艇设计与制造方向）11363班学生，在校期间曾获得一项国家专利，撰写论文《学生思维平台初探》获得中国教育学会优秀论文三等奖。2014年6月，该生获得首届“长江学子”评选活动提名奖。

创立自己的企业，是张千里从小的梦想，但张千里深知“万丈高楼平地起”这个道理。从入校时开始，张千里就积极竞选学生干部、通过参加各种各样的学生活动来发掘自身的潜力。张千里非常注意观察社会需求，通过在课余时间积极参加社会实践、担任校园义工、参加各类青年志愿者活动来了解社会、感触生活。两年的知识、能力积累，终于让张千里具备了自主创业的自信，2013年7月，张千里注册成立武汉飞宇赛达教育咨询有限公司，公司的经营创意，就来源于张千里在校期间申请的一项国家专利：“思维六面体”。

案例分享 6:

许巍，产品造型设计10162班学生，在校期间曾获得国家励志奖学金、学院一等奖学金，同时也是院团委宣传部部长、院团委大学生记者团副团长、机械工程学院大学生辩论队骨干。在校期间被多次评为“优秀共青团干部”、“优秀青年志愿者”，曾经有100多篇稿件发表在学院报纸及新闻网站上。2013年6月，因为在校期间的优异表现，被评为武汉船院2013届优秀毕业生。

大三那年，许巍同其它大部分产品造型设计的同学一样，找了一家实习单位：武汉世纪正垣装饰工程有限公司，扎实的理论功底、积极的工作态度，很快让他成为了实习单位的设计部主管。工作一年半后，许巍放弃了高薪的主管岗位，于2014年1月在学校创业街申请了一个门面，成立了嘉仁图文设计工作室。经过半年的发展，2014年7月，许巍在武汉市汉阳区黄金口科技产业园注册成立了武汉天蝎双子文化传媒有限公司，注册资金叁拾万元。经过半年多的经营，该公司在户外广告、卖场形象包装以及工地户外喷绘业务上已小有名气。

2.10 质量监控

学院以专业人才培养方案为教学过程监控和质量保障的目标体系；成立了由学院学术委员会、教务处、教学督导组、就业指导办公室、专业指导委员会、各教学单位、教研室等组成的全过程、全方位、全员参与的教学质量监控的组织体系；制定了包括各项教学管理制度、听评课制度、学生评教、教师评学的教学质量监控的制度体系；完善了由教学值班、教学督导、教学观测、学生信息员等多渠道的教学质量监控的方法体系。学院的教学质量测评中，聘请副教授资格以上观测员，实施以观测员为主体，随机分配观测对象的的评教方法，最大化减小观测结果的差异性对测评结果产生的影响，形成了多元化的质量监控机制，运行效果良好。

为加强质量监控和管理，便于科学、合理地评价教学管理、教学质量情况，科学规范地开展教学管理，2013到2014年，学院在认真研究、广泛征求意见的基础上再次修订了《教学工作考核办法》、《考试工作管理办法》、《监考员职责》、《试卷管理办法》等6个教学管理文件，制订实施了《关于课堂教学周志记载及到课率的有关规定》，将学生课堂到课管理、教师课堂管理、课程承担单位教学考核以及学生所在单位学工考核有机融合，进一步加强了学院教学运行监控与信息反馈，提升了学院教育教学质量和运行管理效率。

2.11 教学能力基本建设与教改成果

学院继续坚持“质量立院”、“人才强院”、“特色兴院”的发展战略，依托省国防科技工业职业教育集团，构建开放式办学体制，以专业（群）建设为核心，深化工学结合的人才培养模式和课程体系改革，积极推进“双师”素质优良、“双师”结构合理的教学团队建设，取得了一定成效。

表 2-20 教学能力基本建设与教改成果一览表

序号	项目类型	级别	获奖数量
1	重点专业	国家级	7 个
		省级	13 个
2	国防科技工业职业教育重点建设专业	国防科技工业	5 个
3	精品课程（含精品资源共享课程）	国家级	6 门
		省级	30 门
4	规划教材	国家级	50 本
		省级	92 本
5	教学成果	国家级	2 项
		省级	12 项
		全国机械行业	13 项
6	教学团队	国家级	3 个
		省级	5 个
7	教学名师	省级	3 个
8	实训基地	央财支持	3 个
		省级	10 个
		中央与地方共建	20 个
9	专业教学资源库	国家级	1 个

数据来源：武汉船舶职业技术学院教学管理部门统计

2.12 现代信息技术应用

学院充分发挥校园网作用，积极扩大校园网使用范围，优化校园网结构，丰富完善数字化图书馆等专题网，推进数字化管理。

学院加快推进“基于云技术的共享型船舶专业教学资源馆”和“高等职业教育船舶工程技术专业教学资源库”等两个项目建设，并发挥项目建设成果的示范作用。

积极关注教育部、教育厅关于教育信息化建设的消息，在 2014 年湖北省职业教育信息化试点项目申报工作中，我院组织申报的“基于智慧校园的船舶类优质资源建设与应用”、“船舶工程技术专业虚拟仿真实训系统”2 个建设项目获批立项。

充分利用录播教室、计算中心等信息化教学设施的作用，推进微课程及 MOOC 项目建设，深入推进传统教学资源的电子化；加强实际生产中广泛应用的生产设计软件、管理软件的教学，提高教学的针对性；探索开展网络课程、虚拟仿真实训平台、工作过程模拟软件等多种形式的职业教育数字化信息资源开发工作。

组织教师参加国家、省两级信息化教学大赛，支持教师参加相关行业组织的信息化比赛；建立完善学生参加国家、省级、院级三级信息化比赛工作体系，形成了“以赛促学”、“以赛促教”、“赛、教、学”互动的体制机制。

3 社会服务与校园文化

3.1 发挥特色专业资源优势，服务本地区社会发展

学院充分发挥了高职院校社会服务功能，形成了多元化的社会服务模式，服务经济社会转型发展。在国培项目、社会培训、技术服务等方面取得了一定的成效，实现经济效益和社会效益的双赢。

学院进一步推进与国家战略产业对接，按照“服务社会设专业，依托行业建专业，校企合作强专业”的专业建设思路，依托全国船舶行指委，修订了涉船类专业目录，进一步优化了专业体系与专业结构，制定了“船舶与海洋工程装备制造类”二级专业类别，形成了水上装备制造、水上交通运输、现代制造类、信息技术类、交通运输类、商品流通类的专业体系，为国家船舶类技术技能人才提供了专业支撑。

学院进一步推进现代职业教育体系构建，引领高职院校发展，实现中高职对接，开展教学标准研究制定工作，大力服务于技能型人才培养，积极开展课程培训项目。以国家示范校重点建设专业为载体，先后完成了电子技术应用专业、物流管理专业、会计专业、数控技术专业等 160 名骨干教师的国家级培训项目，开办了技能高考大纲解读与课程开发培训班，培训教师 358 人次。实现了高职院校教师教育教学执教能力提升，开拓了职业教育的国际视野，在人才培养、专业建设、课程建设、校企合作等方面接受新的教育理念和教育模式，为人才培养质

量的提升打下良好的基础。

学院进一步推进科技资源优势向技术服务优势转化。学院充分利用在船舶生产设计、船舶内燃机制造与维修技术等领域的智力与技术资源优势，先后开展了内置式耐压液舱力学特性分析、27.5 米航标艇设计、节能稳压型汽油发电机组智能油门控制器的研制、水上行政公务执法船设计、缸套 GT-350 测绘及加工等项目研究，为相关行业企业生产工艺设计提供了技术咨询与服务，与企业共同解决技术难题，共同进行新技术研发与推广。组织企业定向培训与全国性职业资格服务，完成各类职业资格证书、计算机等级等各类技能培训 6818 人次，调整了企业技术人员知识结构和能力结构，为企业人力资源进行储备。

学院发挥特色专业资源优势，发挥社会服务功能，服务于社会经济，提升了学院的品牌效益，社会服务达 780 余万元。

表 3-1 2013-2014 学年各级各类社会服务及培训

项目名称	项目内容	服务对象	服务人次	经费(元)
国培项目	职业教育体制与职业综合能力开发、数控机床装调与维修、物流、会计等高等职业学校骨干教师培训	全国高职高专骨干教师	151	3824800
社会培训	技能高考大纲解读与课程开发培训、骨干教师技能培训、企业人员上岗及转岗培训等	中职教师、企业员工等	11030	3502370
技术服务(摘要)	1	30 客位渡船技术设计	蔡甸海事局	484000
	2	自卸砂船补图设计	襄阳海事局	
	3	17.5 海巡船补图设计	襄阳海事局	
	4	武汉 TCL 电器销售有限公司城市体验店选址开店	武汉 TCL 电器销售有限公司	
	5	武汉市东湖渔场干船坞工艺设计	武汉市东湖渔场	
	6	27.5 米航标艇设计	汉江航道白河至丹江口工程建设项目部	
	7	水行政公务执法船设计	衡阳市河道管理站	
	8	内置式耐压液舱力学特性分析	海军工程大学	
	9	节能稳压型汽油发电机组智能油门控制器的研制	湖北科技学院	

数据来源：武汉船舶职业技术学院科研管理部门统计

案例分享 7:

一、服务船舶与海洋工程产业发展

学院以“湖北省船舶建造共性技术推广服务中心”为平台，2014年先后完成400t举力浮船坞技术设计2项、双燃料系统38m链斗式挖沙船技术设计2项、27.5m航标艇设计2项、干船坞工艺设计3项、水上行政执法船设计2项，11项船舶与海洋工程装备设计方案已经为委托方采用。

二、服务湖北职业教育工作会议筹备

学院以“湖北省职业教育学会学术委员会秘书处”为平台，全面参与2014年湖北省职业教育工作会议文件材料准备工作，主持湖北省职业教育校企合作状况、湖北省职业教育办学体制与管理体制改革等2个项目的调研，主持《湖北省现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》草案、《湖北省职业教育发展报告（2014）》起草工作，参与《湖北省人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》的修改工作，相关工作得到省教育厅、省教育科学研究院的充分肯定。

三、服务全国船舶工业职业教育科学发展

学院以“全国船舶工业职业教育教学指导委员会秘书处”为平台，全面参与教育部高等职业学校专业目录第二轮修订工作，完成船舶与海洋工程装备制造类11个专业培养目标等技术文件起草工作，争取教育部行业职业教育研究项目2个，项目研究资金22万元；参与教育部3个文件修改工作，相关工作得到教育部职成司行指委办公室的充分肯定。

3.2 为本地区开展社区服务和志愿者服务

学院社区服务和志愿者服务活动始终秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，将“信息连通，人员联合，工作联动”三者有机融合，建立健全校、院、班三级志愿服务联动机制，学生社团等学生组织也积极开展相关志愿者服务活动。不断充实服务内容和模式，建立起机制、队伍、内容、阵地“四位一体”的工作格局。

一年来，院团委组织开展“弘扬雷锋精神 放飞青春梦想”学雷锋青年志愿者服务月活动、“保护母亲河 美丽中国梦”植树活动等青年志愿者服务活动，营造“学雷锋、讲奉献、争优秀”志愿服务文化；加强与学院后勤集团、汉阳团区委等的校内、外基地沟通合作，发动学院青年志愿者服务团队广泛参与到协和医院白血病儿童爱心病房、碧水晴天社区、七里社区、铁桥社区、龟山公园、张之洞博物馆、汉阳江滩、汉阳区敬老院、琴台公园等社区服务和志愿者服务活动中。

学生在活动中受教育、长才干、增见识，我院03届优秀毕业生张宝，2010年捐献造血干细胞成功挽救一位韩国白血病患者的性命的事迹，在今年7月4日受到出访韩国的国家主席习近平点赞“赞”。10月，院团委组织“学习张宝精神，做合格船院人”主题团日活动，将志愿者精神辐射到每一个船院学子身上。一年来，活跃在校内、外的船院志愿者们在“四进社区”、“回访母校”等品牌志愿服

务活动中，展现了青年学生积极向上的精神风貌和强烈的社会责任感，弘扬了志愿者精神，赢得了社会各界一致好评。

3.3 传承军工文化，培育时代英才

学院始终坚持“立足船舶、服务军工、面向社会，以人为本、质量立院、特色创优”的办学理念，专业设置突出以国防军工专业为主体，从建校初的“鱼雷制造”等4个专业，逐步形成了以“三海一工”（海防安全、海河运输、海洋开发、新型工业化）特色专业群为重点的军工专业体系。2014年学院与湖北武警部队合作，共同培养专业技术人才，成立了士官班。当代军人的坚定使命、发奋图强、从严律己、持之以恒的精神，丰富了学院军工文化的内涵，增强了我院广大广大师生为献身国防而努力奋斗的使命感与社会责任感。

学院通过汲取企业特别是军工企业文化精神，从职业理想、职业技能、职业荣誉、职业态度、职业责任、职业作风以及职业纪律等方面对学生进行职业道德教育，有效地帮助学生实现“职业人”的角色转变。近年来，学院涌现出多个职业教育的先进典型人物。有习近平总书记点赞的“中国好人”张宝，有荣获2014年“全国五一劳动奖章”的许勇，有荣获“第八届中国青少年科技创新奖”的李占鹏。学院继承发扬军工办学传统，构建学校文化与企业文化互动融合的高职教育文化建设运行机制，将企业文化融入人才培养全过程，有效地发挥了高职教育文化所承载的高素质技术技能性人才培养功能。

学院以践行社会主义核心价值观为主线，积极开展“中国梦”主题教育活动，将学生理想教育、养成教育、专业教育与学院发展相结合，师生一道共筑深蓝色的造船梦、军工强国梦。学院组织开展“为了共同的梦想”教学质量大提升活动，通过各种专题研讨、师生座谈会、教学竞赛、学生技能比赛等，在全院教职工中掀起提升教育教学质量、与学子共筑梦想的热潮。举办校园科技文化节、读书月、麦田画展等主题团日活动，引导学生结合专业学习，认知“中国梦”的深刻内涵，明确学习动机，规划人生方向。开展“实现中国梦，青春在行动”演讲比赛和征文大赛，鼓励广大学子用心、用情、用语言抒怀青年学子的梦想，强化对自身责任和使命的认识。学院还组织了“大学生与法同行、追逐梦想”法制教育报告会，在全院掀起学法、知法、守法、用法的热潮，积极推进和谐平安校园建设。

学院在学生中开展了“高职时代”、“最美校园”等微电影创作文化活动，通

过学生的独特视角和全新创意，丰富“中国梦”的时代内涵，充分展现船院人共同的“深蓝色的梦想”。

4 人才培养结果质量分析

4.1 就业指导与就业服务

学院建立了“以课程为主体，以活动为载体，以讲座为补充，以个性化咨询指导为特色”的全程化就业思想教育体系。通过开展专题专业教育、心理健康普查、就业报告会等，培养了学生良好的职业素质。

学院充分发挥课堂教育的主渠道作用，通过就业指导课实行面的指导；通过“用规划裁剪你的人生”、“大学生面试技巧”等讲座实行线的指导；通过个性化咨询辅导实行点的指导，“点线面”全面结合，帮助学生认清就业形势，科学理性定位，增强学生就业竞争力。

学院加强有形就业市场的规范化建设，搭建毕业生有序就业组织平台。学校有校级招聘咨询室，各二级学院设有专门的面试室。学校为2012、2013、2014届毕业生举办各类中小型宣讲招聘会分别为314场、308场、451场，提供岗位数量为5600个、6300个、7000个。各项制度的建立有效保障维护了用人单位、毕业生和学校的合法权益。学生的就业率及就业质量在同类高职院校中名列前茅，并在2013年荣膺“全国就业典型经验高校”50强。

学院根据各专业情况，毕业生就业按行业划分为船舶行业、机械加工行业、电子电气行业、经济管理行业，每年定期组织就业工作人员三次分赴珠三角、长三角、环渤海湾等区域开拓就业市场和企业回访；已建立用人单位信息库，汇总了2500余条企业和招募人员信息。学校毕业生就业人数主要省份有湖北、上海、江苏、浙江、广东，其中湖北每年吸纳学校约35%以上的毕业生。

推进就业服务信息化建设，构建全时空在线网络支持平台。学院就业信息网：<http://zb.wspc.edu.cn/jiuye/index.jsp>是学院就业信息发布的主平台，学院就业信息网嵌入了全国大学生一站式服务系统，单立服务器保障了网络的稳定。除此之外，设立就业信息手机客户端、微信平台、学生工作QQ群和班级QQ群，实时发布就业信息，方便毕业生及时获取就业信息。

开展专项就业帮扶，促进就业服务的均等化。学院制定实施的帮扶管理办法直接针对就业困难毕业生进行跟踪帮扶，设立就业困难毕业生档案，针对困难原

因安排教师“一对一”帮扶，落实其就业单位，实现和谐就业。

4.2 毕业生的就业率

2014年大学生就业形势依旧不容乐观，一方面，来自教育部公布的数字称：2014年全国高校毕业生达727万人，比“史上就业最难年”的2013年增加28万，毕业生规模创下历史新高。另一方面，由于全国经济增速放缓，用人单位计划招聘岗位数明显下降。为应对受此双重影响而形成的严峻就业形势，学院打破学生顶岗实习的传统区域，将顶岗实习拓展至二、三线城市及广大农村地区，将实习机会由倾向于大中型企业，向中小型企业延伸，积极开拓省内就业市场，从而创造出更多的就业机会；学院在积极举办校园招聘会的基础上，有序组织毕业生参加地方政府、行业企事业单位举办的各类招聘活动，以拓宽学生的求职路径。与此同时，学院积极调整专业结构，实时更新教学内容，提升毕业生与人才市场的对接能力和就业竞争力；为让毕业生能从容地应对就业过程中的问题，我院积极开展就业辅导，重点解决就业、择业与创业之间的关系，开阔了学生的就业视野。因此，尽管2014年我院毕业生的就业率比2013年略有下降，但相较于本省同类高职院校，我院毕业生就业率仍然保持在较高水平，并颇具竞争力。2012、2013、2014届毕业生初次就业率和协议就业率如图4-1所示。

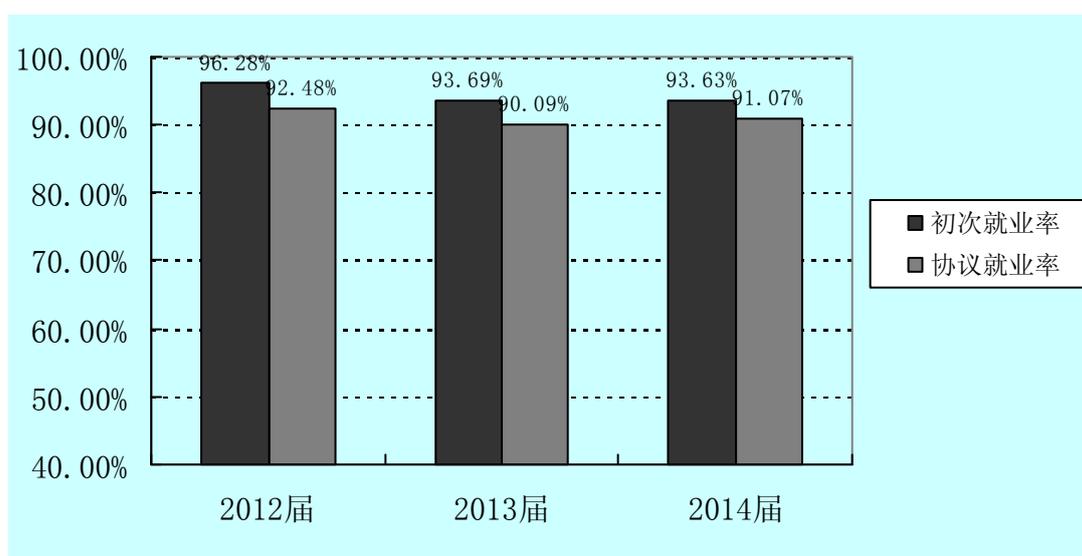


图4-1 2012、2013、2014届毕业生就业率

数据来源：武汉船舶职业技术学院毕业生就业指导服务中心统计

2014届毕业生本省生源本省就业率为52.64%，本省生源省外就业率为

41.03%；2013 届毕业生本省生源本省就业率为 46.50%，本省生源省外就业率为 47.48%；2012 届毕业生本省生源本省就业率为 40.45%，本省生源省外就业率为 56.74%。

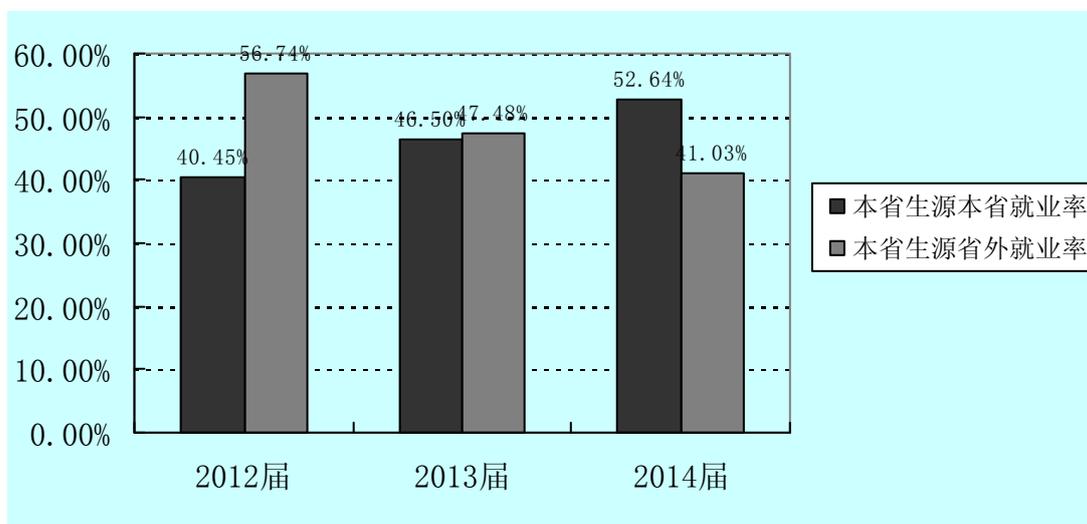


图 4-2 2012、2013、2014 届本省生源本省就业率

数据来源：武汉船舶职业技术学院毕业生就业指导服务中心统计

4.3 毕业半年后的就业率

本校 2013 届毕业半年后的就业率为 93.9%，比本校 2012 届（95.1%）低 1.2 个百分点，与全国示范性高职院校 2013 届（93.6%）基本持平。

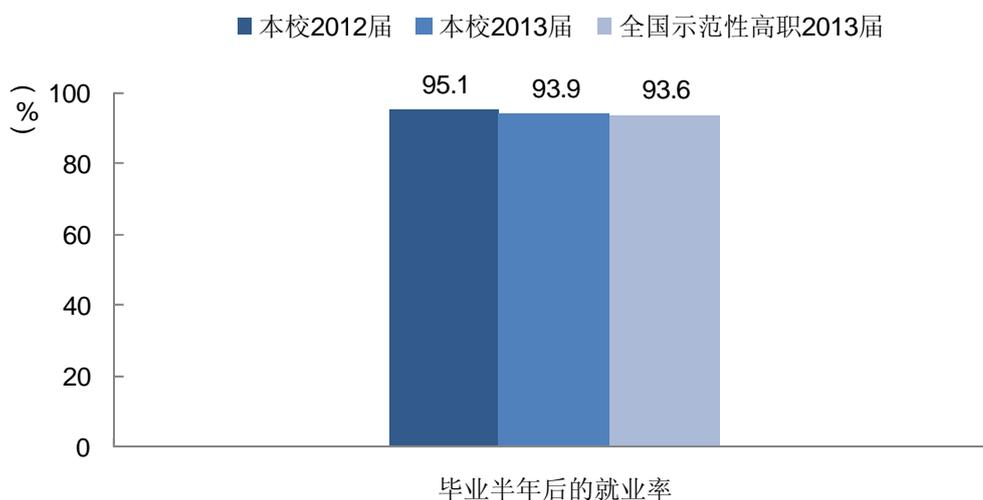


图 4-3 本校 2013 届毕业半年后的就业率

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.4 就业去向分布

本校 2013 届毕业半年后“受雇全职工作”的比例为 88.6%，比本校 2012 届

(89.8%) 低 1.2 个百分点，比全国示范性高职院校 2013 届 (85.0%) 高 3.6 个百分点；“自主创业”的比例为 3.7%，与本校 2012 届 (3.5%)、全国示范性高职院校 2013 届 (3.4%) 均基本持平；“毕业后读本科”的比例为 1.1%，与本校 2012 届 (1.2%) 基本持平，比全国示范性高职院校 2013 届 (4.4%) 低 3.3 个百分点。

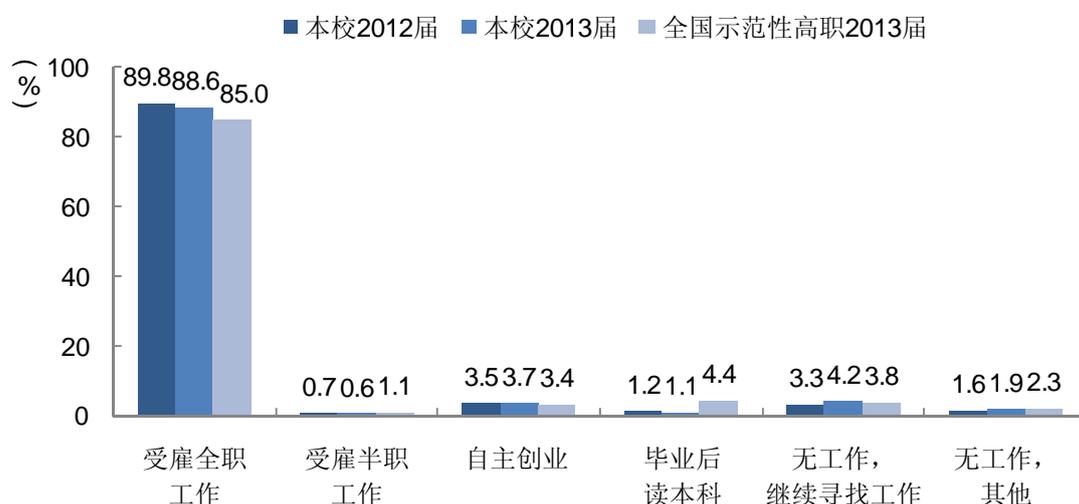


图 4-4 本校 2013 届毕业半年后的去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.5 毕业半年后月收入

本校 2013 届毕业半年后的月收入为 3402 元，比本校 2012 届 (3210 元) 高 192 元，比全国示范性高职院校 2013 届 (3099 元) 高 303 元。

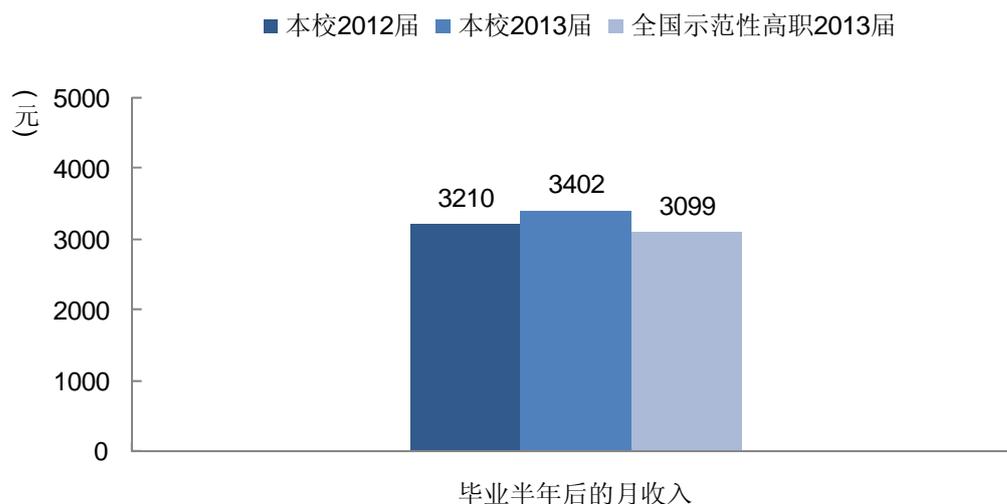


图 4-5 本校 2013 届毕业半年后的月收入

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.6 专业相关度

本校 2013 届毕业生的工作与专业相关度为 58%，比本校 2012 届低 5 个百分点。

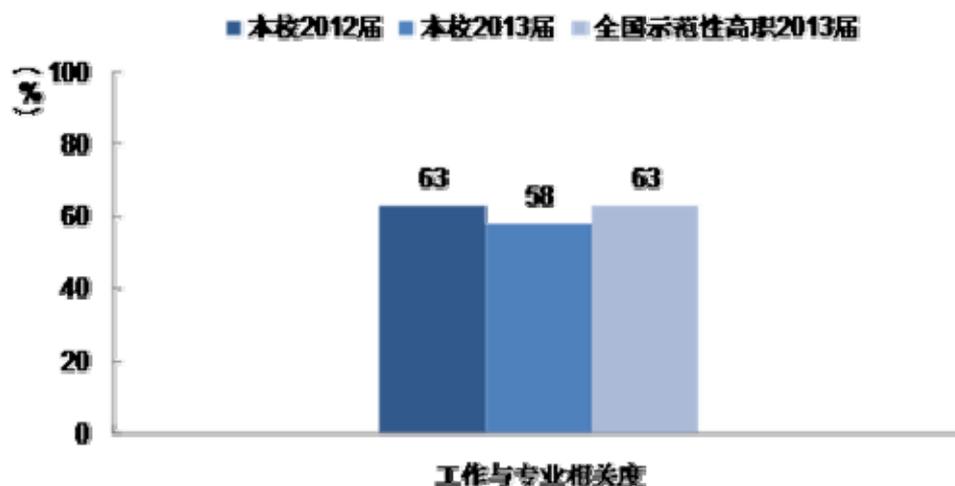


图 4-6 本校 2013 届毕业生工作与专业相关的人数%

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.7 就业发展趋势

4.7.1 就业率总体变化趋势

本校 2013 届毕业半年后的就业率为 93.9%，比本校 2012 届毕业半年后（95.1%）低 1.2 个百分点，与本校 2011 届毕业一年后（94.7%）、全国示范性高职院校 2013 届毕业半年后（93.6%）均基本持平。

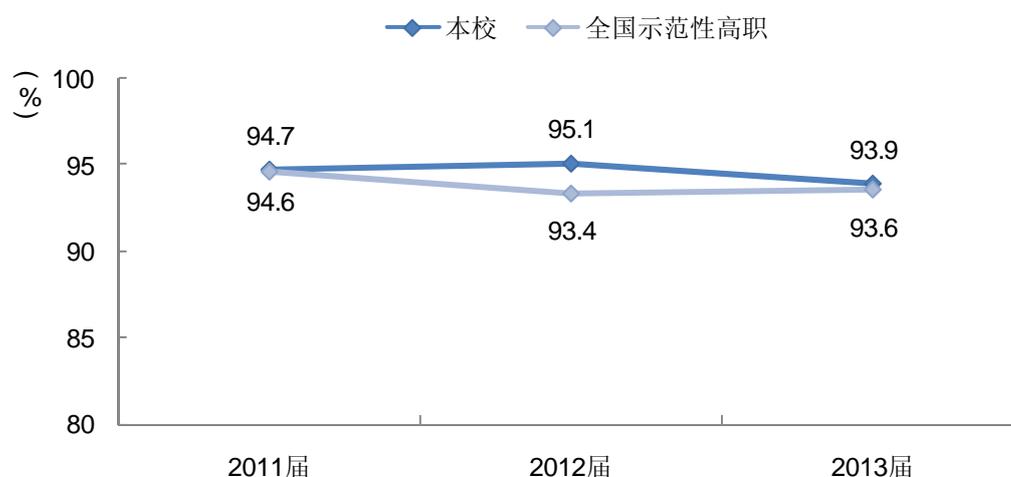


图 4-7 本校 2011 届~2013 届毕业半年后就业率的变化趋势

注：本校 2011 届为毕业一年后数据。

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.7.2 月收入总体变化趋势

本校 2013 届毕业半年后的月收入为 3402 元，比本校 2012 届毕业半年后（3210 元）高 192 元，比本校 2011 届毕业一年后（2995 元）高 407 元，比全国示范性高职院校 2013 届毕业半年后（3099 元）高 303 元。

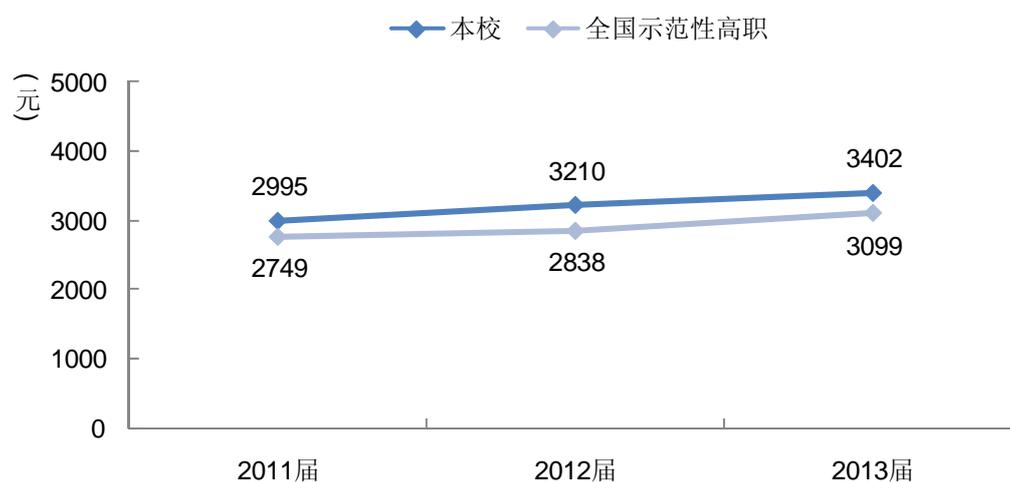


图 4-8 本校 2011 届~2013 届毕业半年后月收入的变化趋势

注：本校 2011 届为毕业一年后数据。

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.8 就业特色

4.8.1 本校毕业生就业量最大的前 6 位职业类及月收入

本校 2013 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。从事“电气/电子（不包括计算机）”、“机械/仪器仪表”、“财务/审计/税务/统计”职业类的毕业生半年后月收入均高于全国示范性高职院校从事同职业类的毕业生，从事“销售”、“建筑工程”职业类的毕业生半年后月收入均与全国示范性高职院校从事同职业类的毕业生基本持平。

表 4-1 本校 2013 届毕业生就业量最大的前 6 位职业类及月收入

职业类名称	占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校从事 该职业类的毕业生 半年后的月收入 (元)	全国示范性高职院校 从事该职业类的毕业 生 半年后的月收入 (元)
船舶机械	11.0	3276	—
电气/电子(不包括计算机)	11.0	3652	3277
机械/仪器仪表	10.6	3525	3065
销售	9.6	3443	3363
建筑工程	6.9	3235	3172
财务/审计/税务/统计	5.3	3005	2786

注：全国示范性高职院校毕业生从事“船舶机械”职业类的月收入数据缺失。

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.8.2 各专业毕业生从事的主要职业

表 4-2 本校 2013 届、2012 届各专业毕业生从事的主要职业

专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
产品造型设计	图像设计师
船舶工程技术	舰艇建造技术员
船舶工程技术（船舶舾装方向）	舰艇建造技术员
船舶工程技术（游艇设计与制造方向）	舰艇建造技术员
电气自动化技术（船舶方向）	电气工程技术人员
电气自动化技术（港口方向）	电气工程技术人员
钢结构建造技术	施工技术员
供热通风与空调工程技术	暖气装置和空调机械技术员
焊接技术及自动化	舰艇建造技术员
会计	会计
机电一体化技术	电气工程技术人员
机械设计与制造	机械工程师
激光加工技术	机械维护技术员
计算机网络技术	其他计算机专业人员 ¹
建筑工程技术	施工技术员
酒店管理	餐馆服务生
旅游管理	预订票务代理和旅游服务人员

¹ 其他计算机专业人员：指在计算机与数据处理职业类中，除“计算机与信息系统经理”、“计算机程序员”、“计算机软件应用工程技术人员”、“计算机系统软件工程技术人员”、“计算机支持专业人员”、“计算机系统分析员”、“数据库管理员”、“软件质量鉴定及检验工程技术人员”、“计算机系统工程师或设计员”、“计算机硬件工程技术人员”、“计算机操作员”之外的其他职业。

专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
轮机工程技术（船舶内燃机方向）	舰艇建造技术员
轮机工程技术（舰船动力方向）	舰艇建造技术员
轮机工程技术（轮机管理方向）	船员
模具设计与制造	工模具技术员
汽车检测与维修技术	汽车机械技术员
软件技术（数据库方向）	计算机程序员
商务管理	文职人员
商务英语	销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）
市场营销	销售经理
数控技术	机械工程技术员
微电子技术	电子工程技术员
物流管理	存货管理员（储藏室、库房的）
应用电子技术	电子工程技术员

注：汽车技术服务与营销专业因回答该问题的样本数较少，所以没有包括在表中。

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.8.3 本校毕业生就业量最大的前 4 位行业类及月收入

本校 2013 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。就业于“电子电气仪器设备及电脑制造业”、“机械五金制造业”、“建筑业”行业类的毕业生半年后月收入均高于全国示范性高职院校就业于同行业类的毕业生，就业于“交通工具制造业”行业类的毕业生半年后月收入低于全国示范性高职院校就业于同行业类的毕业生。

表 4-3 本校 2013 届毕业生就业量最大的前 4 位行业类及月收入

行业类名称	占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校就业于 该行业类的毕业生 半年后的月收入 (元)	全国示范性高职院校 就业于该行业类的 毕业生半年后的月收入 (元)
交通工具制造业	17.1	3213	3361
电子电气仪器设备及电脑制造业	14.1	3813	3193
机械五金制造业	10.6	3365	2987
建筑业	9.8	3232	3109

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.8.4 各专业毕业生就业的主要行业

表 4-4 本校 2013 届、2012 届各专业毕业生就业的主要行业

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
产品造型设计	工业成套设备制造业
船舶工程技术	船舶制造业
船舶工程技术（船舶舾装方向）	船舶制造业
船舶工程技术（游艇设计与制造方向）	船舶制造业
电气自动化技术（船舶方向）	船舶制造业
电气自动化技术（港口方向）	电气设备制造业
钢结构建造技术	建筑基础、结构、楼房外观承建业
供热通风与空调工程技术	建筑设备承包业
焊接技术及自动化	船舶制造业
机电一体化技术	电气设备制造业
机械设计与制造	通信设备制造业
激光加工技术	电气设备制造业
计算机网络技术	软件开发业
建筑工程技术	住宅建筑施工业
酒店管理	综合性餐饮业
旅游管理	旅游房车及野营业
轮机工程技术（船舶内燃机方向）	船舶制造业
轮机工程技术（舰船动力方向）	船舶制造业
轮机工程技术（轮机管理方向）	远洋、近海及大湖水运业
模具设计与制造	半导体和其他电子元件制造业
汽车检测与维修技术	汽车保养与维修业
软件技术（数据库方向）	软件开发业
商务管理	高速公路、街道及桥梁建筑业
商务英语	通信设备制造业
数控技术	半导体和其他电子元件制造业
微电子技术	半导体和其他电子元件制造业
物流管理	物流仓储业
应用电子技术	通信设备制造业

注：汽车技术服务与营销等专业因回答该问题的样本数较少，所以没有包括在表中。

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.8.5 用人单位类型

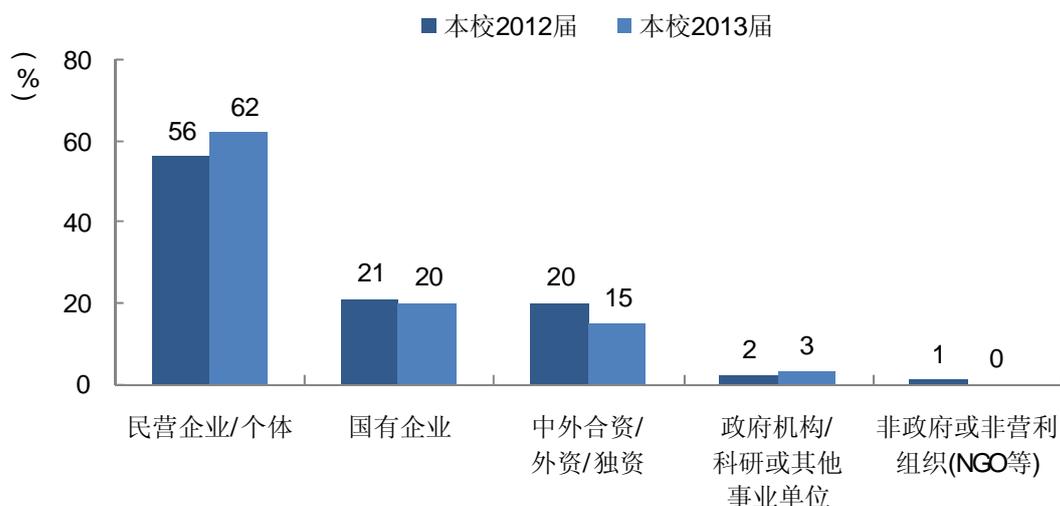


图 4-9 本校 2013 届毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.8.6 不同类型用人单位的月收入

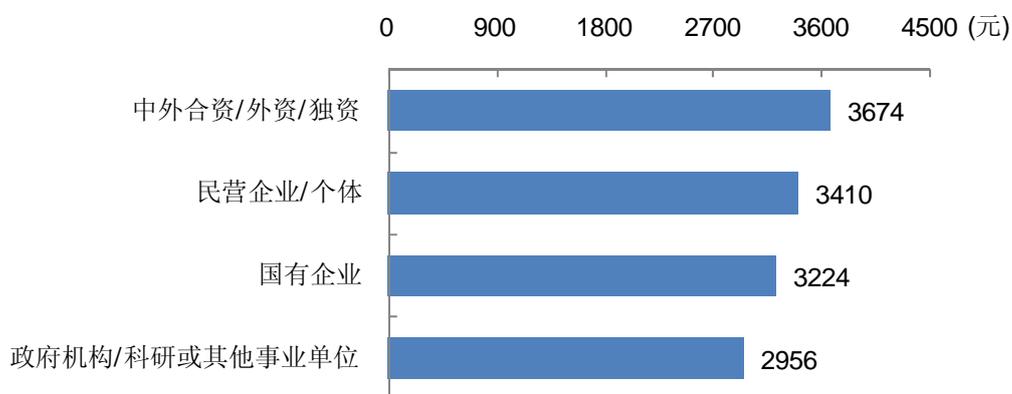


图 4-10 本校 2013 届毕业生在不同类型用人单位就业的半年后月收入

注：本校 2013 届非政府或非营利组织（NGO 等）用人单位因回答该问题的样本数较少，所以没有包括在图中。

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.8.7 用人单位规模

本校 2013 届毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（38%），比本校 2012 届（46%）低 8 个百分点。

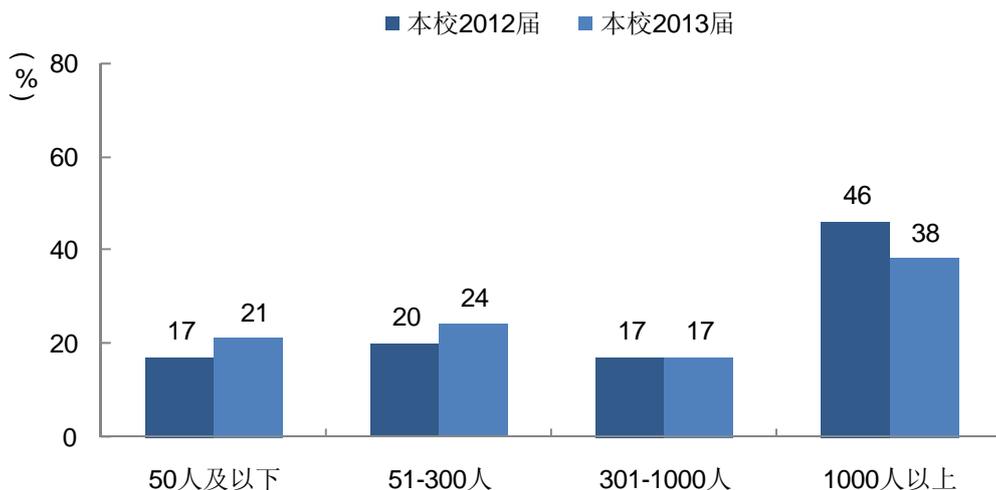


图 4-11 本校 2013 届毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.8.8 就业地集中在湖北

本校 2013 届就业的毕业生中，有 36.3%的人在湖北省就业，有 23.6%的人在广东省就业。毕业生就业量较大的城市中，在深圳、上海就业的毕业生半年后月收入均高于在同城市就业的全国示范性高职院校毕业生，在广州就业的毕业生半年后月收入与在同城市就业的全国示范性高职院校毕业生基本持平。

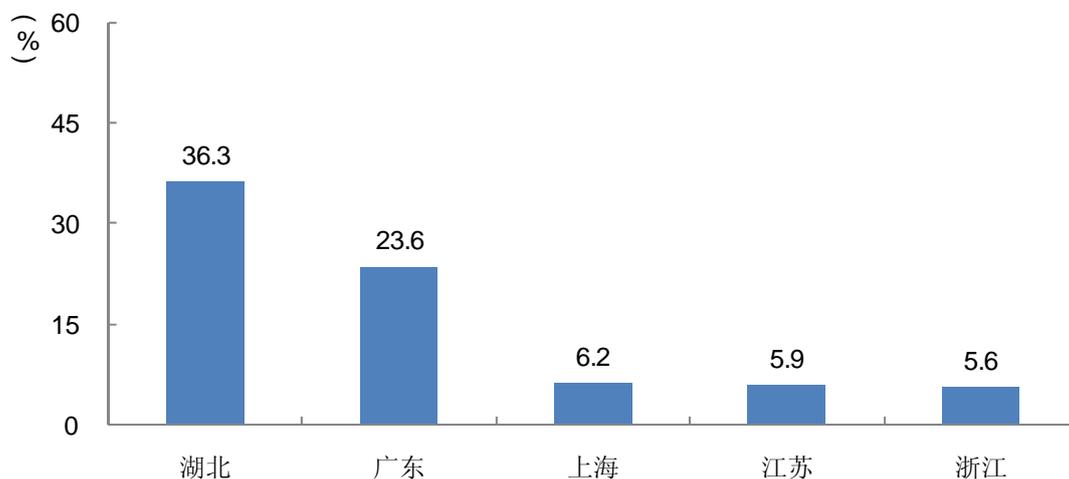


图 4-12 本校 2013 届毕业生主要就业地区分布

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

表 4-5 本校 2013 届毕业生就业量最大的前 4 个城市及月收入

就业城市	占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%)	在该城市就业的 本校毕业生 半年后的月收入 (元)	在该城市就业的 全国示范性高职院校 毕业生半年后的月收入 (元)
武汉	30.4	3152	—
深圳	12.2	3960	3708
上海	6.2	3957	3590
广州	4.3	3570	3482

注：全国示范性高职院校毕业生在“武汉”就业的月收入数据缺失。

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2014）

4.9 毕业生获得职业资格证书的比例

本校统计的 2013 届毕业生职业资格证书获证率达到 99.8%，在招生的 31 个专业（含专业方向）中有 28 个专业获证率达到 100%。

4.10 用人单位满意度

教育部“全国毕业生就业典型经验高校”遴选表彰活动于 2009 年 9 月开始启动，分别于 2009-2010 年度、2010-2011 年度、2011-2012 年度、2012-2013 年度在全国范围内的各级普通高等学校中每年度遴选了 50 所就业工作具有典型示范性的高质量、高就业率的高校，并授予“全国毕业生就业典型经验高校”荣誉称号，该荣誉也被业界人士称作“全国高校毕业生就业工作 50 强”。我院于 2012-2013 年度获此殊荣。

在遴选过程中，全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心对最后候选的 26 所高职高专院校进行了社会调查，其中用人单位满意度（采用 10 分制）调查情况如下：

表 4-6 用人单位满意度调查得分情况及调查内容说明

	总分	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13
武汉船舶 职业技术学院	7.49	7.56	7.69	6.75	8.00	6.69	7.50	7.63	8.13
高职高专院校 (26 所) 平均分	7.57	7.31	8.16	6.79	8.12	6.71	7.57	7.74	8.17
用人单位满意度调查内容									

	总分	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13
Q6		对该校毕业生的专业知识与技能的满意度							
Q7		对该校毕业生的敬业精神和职业道德的满意度							
Q8		对该校毕业生在工作实践中知识更新及创新能力的满意度							
Q9		对该校毕业生的团队意识与合作精神的满意度							
Q10		对该校毕业生在单位工作的稳定程度的满意度							
Q11		对该校人才培养整体水平的满意度							
Q12		对该校为贵单位招聘毕业生所提供各类服务的内容、方式的满意度							
Q13		对该校就业服务工作整体水平的满意度							

数据来源：全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心

从满意度各项指标的调查结果来看，本校毕业生的专业知识与技能的满意度高于最后候选的 26 所高职高专院校平均值；本校毕业生在工作实践中知识更新及创新能力的满意度、本校毕业生在单位工作的稳定程度的满意度、本校人才培养整体水平的满意度、本校就业服务工作整体水平的满意度与最后候选的 26 所高职高专院校平均值基本持平；本校毕业生的敬业精神和职业道德的满意度、本校毕业生的团队意识与合作精神的满意度、本校为贵单位招聘毕业生所提供各类服务的内容、方式的满意度略低于最后候选的 26 所高职高专院校平均值；用人单位满意度的总体评价(总分)比最后候选的 26 所高职高专院校平均值低 0.08 分。

案例分享 8:

优秀毕业生张宝同学先进事迹:

张宝，男，1981 年出生，安徽淮南人。2000 年考入武汉船舶职业技术学院。在校期间曾担任经管学院学生会学习部部长、助理班主任等职务，并多次获得学习奖学金，获得优秀学生干部称号。大学毕业后，张宝在武汉盛唐集团有限公司工作。2008 年开始创办企业，成立“江苏九鼎环球建设科技集团有限公司淮南分公司”，任总经理。2011 年，当选为“感动淮南”十佳事迹人物。

2001 年，张宝在武汉船舶职业技术学院读书期间就成为了一名献血志愿者，并坚持每隔半年或一年献血一次，至今已累计超过 15 次，献血总量比他自己全身血液总量还要多。

2003年毕业前的一次无偿献血中，他填写了一份中国造血干细胞捐献志愿者申请表并采样，加入中华骨髓库湖北分库，成为中华骨髓库湖北分库中的一分子。2008年8月，张宝与一名韩国白血病患者初步配型成功。然而在等待捐髓过程中（2009年3月），他却因车祸受了重伤。但是为了另一个生命的重生，伤愈后的他毅然坚持捐献骨髓。2010年1月11日，张宝圆满完成跨国捐髓，成为中国造血干细胞第1471号捐献者，也是中华骨髓库湖北分库首例涉外捐献者。

2014年7月4日，习总书记在韩国首尔大学演讲中，点赞了我院优秀毕业生张宝作为中国骨髓捐献者矢志不渝捐髓救助一位韩国患者的感人事迹。7月4日至今，中央电视台、人民日报、光明日报、中国教育报、湖北电视台、湖北日报、长江日报、楚天都市报等国内各大新闻媒体对张宝进行了采访及宣传报道，在社会引起强烈反响，省内外近百家网络媒体对张宝同学的感人事迹进行转载宣传报道。

一、遭遇车祸仍坚持捐髓救助韩国患者，获国家主席习近平点赞

张宝一直热心公益事业，从小到大，献爱心、帮助人已成为他的习惯。2001年，在武汉船舶职业技术学院读书期间，听了校园无偿献血宣传，他毅然加入到献血的队伍，并坚持每隔半年或一年献血一次，至今已累计超过15次，献血总量比他自己全身血液总量还要多。

2003年，即将毕业的张宝，在大学期间最后一次献血中，填写了造血干细胞捐献志愿者申请单并采样，加入中华骨髓库湖北分库，成为中华骨髓库湖北分库中的一分子。虽然他当时并没弄清楚造血干细胞是什么，但是在张宝眼里，献血和捐献造血干细胞，都是很平常的小事，他认为能帮助别人就很好，也是自己份内的事情。

2008年，韩国白血病患者向中华骨髓库求救。经过长时间配型比对，张宝是唯一配型成功者。然而这时的张宝已从武汉回到老家淮南，在一家建筑公司上班。8月的一天，他突然接到中华骨髓库打来的电话，一名白血病患者与他初步配型成功，问他是否愿意捐献骨髓。听到这个消息，张宝非常高兴，没来得及和家人商量，他就一口答应了下来。

不久后的一天，张宝开车外出办事时，与一辆中巴车发生碰撞受了重伤，造成颅内、胸腔积水，手骨、胸骨及肋骨骨裂，在医院治疗了将近1个月。死里逃生的张宝感受到了生命的可贵，他首先想到的是远在异国他乡正等着他救命的那个人，他捐献骨髓的念头不仅没有动摇，而且更加坚定。他坚持每天锻炼身体，加快身体康复。

2010年1月，张宝来到北京道培医院进行造血干细胞提取。由于距韩国患者路途遥远，为留够损耗量，一般打3天即可的动员剂，张宝要打5天。2010年1月11日，张宝圆满完成跨国捐髓，成为中国造血干细胞第1471号捐献者，也是湖北省首例跨国捐献者。

今年7月4日，习总书记在韩国首尔大学演讲中，点赞了张宝矢志不渝捐髓救助一位韩国患者的感人事迹。他说：“中韩两国人民有着天然的亲近感，千百年来形成了血浓于水的深厚友谊。我这里给大家讲两个感人的故事。2008年中国汶川特大地震发生后，韩国各界人士慷慨解囊、伸出援手。韩国全南第一高中的师生们向中国北川中学募集捐助善款。同样是2008年，中国骨髓捐献志愿者张宝与韩国患者配型成功后遭遇了车祸，但他住院治疗康复后，继续为这位韩国患者捐献了骨髓。这位中国志愿者说：“人生祸福难料，人家现在大难临头了，帮点忙真不算什么。”这样的生动事例不胜枚举，都是中韩两国人民友谊的真实写照。”

二、爱心奉献从未停止，资助西部贫困学子累计近五万元

张宝是个户外运动爱好者，也是个典型的驴友。2004年，张宝刚毕业一年，和几个志同道合的朋友去四川甘孜地区旅游。那时正好是暑假期间，张宝路过一个村庄的时候，看到一个10来岁的小女孩带着两个小男生在玩。聊天中，张宝才知道，小女生正在读初中，父亲去世了，母亲带着她和两个弟弟艰难生活，可能下学期就不能读书了。

张宝心酸了，留下了女生的名字和学校，答应她回去给她汇钱，希望她不要失学。回到武汉，张宝就按留下来的地址给女生汇了800元钱。而那时，张宝的月工资只有2000多元。

2005年，张宝接触到格桑花西部助学网，开始通过该网对西部学生进行资助。“开始一年资助一两个学生，现在经济条件好一点每年资助三四个。”张宝并不知道自己在助学方面投入了多少钱，不过格桑花西部助学网每个学生每年的资助标准，从当初的1000元，增加到现在的1500元，这些年粗略算下来，张宝累计捐资助学接近5万元，累计资助了十几个学生。目前还有四个孩子在接受他的资助。

很多受助的学生，给张宝写信。一个高一的受助学生在信中说，“我用您给的钱买了基本学习资料，用来提高自己的学习成绩。虽然此生我们可能擦肩而过，但我会用您的方法去回报这个社会，报答这个国家。”而张宝认为捐资助学很有意义。张宝说：“每看到孩子们给我写的信，我就很欣慰，一个学生上不了学非常可惜，而他捐的这点钱或许能改变他们的命运。”

三、做好事“上了瘾”，积极投身社会公益事业，出资修缮烈士陵园

张宝做好事越来越“上瘾”，除了献血、献骨髓、资助贫困学子外，他还积极投身社会公益事业。2011年夏天，他与朋友聊天时得知淮南市烈士陵园部分地方破损需要修缮，就主动找到民政部门表示自己是做建筑工程的，愿意无偿修缮烈士陵园。三伏酷暑天，他到南方寻找适合修补的石材，带领工人大干40余天，投入10多万元，使烈士陵园焕然一新。

无私付出获得了回报。2011年9月，张宝当选2011年“感动淮南”十佳事迹人物后，被我省推荐为当年10月助人为乐类别的“中国好人”的候选人。“荣誉，光环，我都不在乎，我觉得一个人平平安安、健健康康比什么都强”。张宝说，人活着，就要多做些有意义的事，做自己喜欢做的事，快快乐乐地生活。

四、在校期间，表现优异，“小人物”做“小事情”

张宝同学在武汉船舶职业技术学院就读期间表现一直比较优秀，通过参加学生会竞选进入学习部任部长，然后任经管学院学生会办公室主任。他做事非常主动，乐于助人，大家有困难找他时，他都十分积极帮助大家，对钱不敏感，从不计较个人的得失。张宝同学负责院学生会全年工作计划的撰写及落实，事情很多很繁杂，常在办公室加班也不跟老师说，因此总能提前把工作做完，令老师惊喜。

2001年9月，武汉船舶职业技术学院商务英语专业迎来了该专业的第一批学生。他们来自全国各地，共有一百多人，分成三个行政班。学校安排当时毕业才一年的年轻老师聂继德担任这三个班的班主任，作为才从大学毕业一年的“小”老师，聂继德老师当时倍感压力。但是朴实、正直、负责的张宝担任聂老师的助理班主任，成为了聂老师的好助手。新生到校后，才上大二的张宝，就像一个大哥哥，带他们熟悉校园，陪他们军训，引导他们适应新的环境。有一些新生特别想家，张宝就和临时班委组织各种各样的活动，让新生感觉到班级的温暖。有新生军训的时候生病了，张宝就带他们去看医生。有新生对武汉闷热潮湿的天气不适应，张宝就自己掏钱给他们买西瓜。本来以为会让聂继德老师焦头烂额的班主任工作，在张宝的帮助下，一切顺利。值得一提的是，这一届学生没有一个转专业的，许多学生从事与专业相关的工作，业绩颇丰。这与助理班主任张宝同学认真做好班级管理工作是分不开的，他的工作态度、敬业精神为他的学弟学妹们树立了好榜样。



案例分享 9:

优秀毕业生许勇同学先进事迹:

许勇,男,湖北省黄石人,1986年02月出生于一个普通的农村家庭。毕业于武汉船舶职业技术学院。2008年7月参加工作,2008年至2013年期间工作于广东省江门市南洋船舶工程有限公司质量部。2013年至今工作于广东省江门市南洋船舶工程有限公司技术部。

正所谓英雄出少年。大学期间,许勇同志出众的组织能力,指挥能力,处事干练,果断

的能力就表露无遗。

刚进大学不久，班级中就担任班委，学生会中就担任骨干。大一时积极参加各类培训学习，社团组织的各项活动。同时在班级中还组织了元旦晚会，春游，组织参加青年志愿者活动，并在学校网站上发表多篇相关文章。大二更是由计算机多媒体专业成功转入船舶电气自动化专业，并以不错的成绩修完所有课程，同时在大学期间多次获得各项奖学金，成为当时电子系大学生学习的榜样。2008年，获得江门市南洋船舶工程有限公司特等奖学金，并进入江门南洋船舶工程有限公司质量部工作。

南洋工作6年期间，先后获得各种荣誉，获得公司，市级等各种表彰，并获得2014年全国五一劳动奖章，成为2014年度广东省最年轻的80后全国五一劳动奖章获得者。

许勇同志勤奋好学，善于思考，积极工作，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩，为青年人树立了榜样。

在生产检验、派工期间，对于检验流程优化、检验管理、报验程序改善、收尾意见跟踪，试航项目流程完整等做出了突出贡献；为船舶质量检验工作攻克了大量技术难关，节省了大量时间，人力及修改成本，直接或间接为企业创造了显著的经济效益。

一、积极学习，不断进取。

他初时负责LB系列32500T散货船JNS603电气检验工作，每一个检验项目都犹如面临着巨大的挑战和测试。开始时语言不通，沟通困难，缺乏检验经验等。因为LB系列的船东基本都是菲律宾，印度等外国船东。一般讲英语，这让本来英语就不怎么样的许勇同志倍感压力，所以语言障碍成了许勇同志工作中必须要攻克的第一个难关。许勇同志总会随身带着一个小本子。在现场遇到听不懂的词汇就写在小本子上面，自己再用手机去查询中文含义。每天在船上忙完检验工作，拖着疲惫的身体回到办公室，还要拿出他的小本子认真的复习一天所接触的单词。功夫不负有心人，经过不断的学习和积累，许勇同志终于能和船东船检顺利交流，游刃有余。但是毕竟学校学到的那些专业知识和现场做起检验起来也是有很大差距的，许勇同志总是能够找到两者之间的切合点，将书本上的理论知识尽量的联系到实践中。许勇同志不断学习检验流程，报验程序，实验大纲，熟悉各项检验收尾，船舶建造规范，将各船东关注点分类归纳总结。同时抢着报验项目，不怕苦，不怕累，不放过每一次的学习机会。经过长年各方面的积累，苦练内功，许勇同志已成为为船舶检验的领军人物。

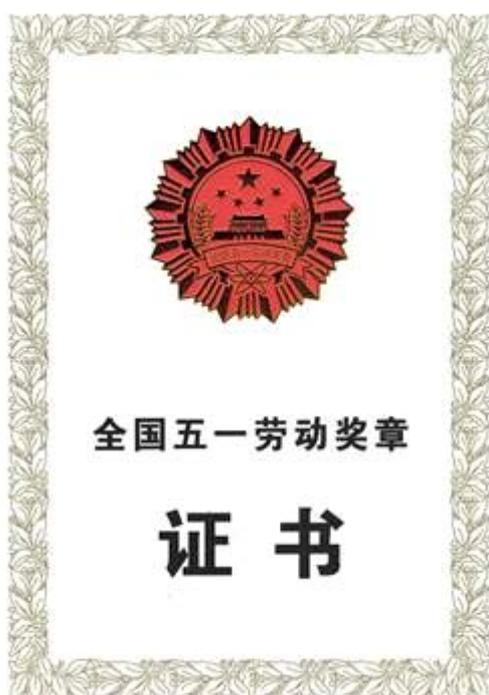
二、工作认真，热情服务

船舶检验要和船东打交道，并不是每一位船东都有很大的耐心。当遇到脾气不好的船东的时候，许勇同志也没有少挨骂、少挨训。但是许勇同志从不轻言放弃，不怕委屈，不退缩，不服输，始终用笑容去面对一切。由于船舶建造环境本来就差，大坞阶段环境就更差。例如像电缆拉放敷设这样的项目，一般的电气检验员都是避而远之。但是许勇同志，主动要求承担此检验任务，检验过程一丝不苟。由于许勇的工作出色，船东代表在三方会议中直接讲到：“I believe this guy ,I want to work with this guy , I need him ”（我信任他，我要和他一起工作）。正是因为船东对许勇同志的信任，使得各项检验项目顺利进行，并且报验收尾同比大幅减少；从而缩短了检验时间，一定程度上缩短了船舶的建造时间，为公司节约了大量的人工和时间成本；也就是因为这些努力和付出，许勇同志在负责11条系列船的电气检验工作中，得到了多家船东代表的书面表扬肯定及公司内部嘉奖，两次分别荣获了江门市南洋船舶工程有限公司优秀员工称号和江门市南洋船舶工程有限公司质量管理先进个人称号；并同时获得了江门市“同是侨乡建设者”优秀务工人员称号。2013年升任技术部设计师。

三、团结友爱，乐于助人

LB电气船东不小心扭伤了腿，在那段时间，许勇同志每天开车接送其外出，并去家里帮其分担家务，让船东感动不已，碰到人就称赞。

许勇同志遇事沉着稳定，反应迅速，见义勇为。2012年10月周末晚，他乘坐的购物车突发自燃，当时车上许多员工正在熟睡。许勇同志挨个叫醒并积极有效组织车上员工疏散，人刚疏散不久，大巴就发生了爆炸并迅速烧成了黑壳。许勇同志为公司员工的生命财产安全做出了重大贡献。此事受到员工及公司高层的高度称赞及并获公司奖励。



案例分享 10:

优秀毕业生李占鹏同学先进事迹:

李占鹏,男,1990年4月出生,山西省忻州人。2010年9月就读于武汉船舶职业技术学院动力工程学院轮机工程技术(船舶内燃机方向)。在校期间他学习勤勉、刻苦钻研、成绩优异,曾任学校团委办公室组织部副部长兼科技协会副会长。他所带领的科技协会在2012年被团省委评为全省优秀社团,个人有7件作品获得国家实用新型专利证书,并多次获得学习奖学金、优秀学生干部以及优秀毕业生等荣誉。2013年8月荣获第八届“中国青少年科技创新奖”荣誉称号,并在北京人民大会堂由国务院副总理刘延东、国家副主席李源朝以及邓小平之女邓楠、邓榕等人亲自颁奖。

2013年毕业后就职于招商局重工(深圳)有限公司,从事船舶及海洋工程轮机管系的生产设计与管理工作。毕业后不到一年的时间里,由于表现优秀、工作突出,荣获该公司“优秀团员”称号,同时在这短暂的工作中,他依旧将自己科技创新的理念带到企业中,成功与同事申请专利《一种将多功能角焊小车用于横焊的焊接工艺》、自己发明创造申请专利《一种用于船舶及海洋工程的发电装置》现已授权。凭借踏实肯干的工作作风、较强的工作执行力和饱满的工作激情,受到公司领导和同事的好评和认可,后调入科研技术部,负责公司科技项目申报、知识产权申报等工作。同时在这期间,他与校友共同合伙成立了扬州梓元节能电子有限公司,主要从事校园、居民区及企事业单位的节能控制器的开发、推广与运用。

一、创新故事从校园湖畔开始

2010年10月,李占鹏同学加入了武汉船院大学生科技协会,成员来自五湖四海,只因一个创新梦、发明梦,让他们走到了一起。那里,有一个简单的办公室、一群拥有创新梦的人。他们专业不同,各有特长,但目的、兴趣和爱好是一致,在青春梦想指引下,他们勤于思考、勤于琢磨,敢于创新,为真理坚持着自己发明梦,通过了无数次问题的提出、修改、实验与尝试,这样一路走来,彼此成为了最亲密的朋友和最坚强的支持者。

在校日常生活中,李占鹏同学热衷于对新鲜事物的观察和思考,善于从细微处入手,产生灵感,进行发明创造。刚来大学时,他经常迷恋去校园内西月湖湖畔散步吹风,非常惬意,但湖面上常常漂浮着许多垃圾,很煞风景,清洁工每次都要花费很长时间打捞,于是他想到了并设计了一种水上垃圾回收装置。经过不断的探索、克服重重问题,一年后,这项发明申请并获得了国家专利。有了第一份收获,在惊喜和激情的浇灌下,随着知识的积累,思维的改变,发明梦从此一发不可收拾。

在入会一年后,由于他工作的勤奋努力,担任了学院科技协会副会长,他带领团队、提高创新意识、改善创新思维;积极发明创造,提高动手能力;积极申请专利,把学到的知识用到实际生活中等。在科技创新的路途上,他一直秉承着“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的奋勇前进精神,这一团队陪他一路走来,共同实现创新梦想,几年来,他们团队拥有二十几项专利,在参加团省委及各种科技创新活动中屡次获奖,并于2012年被团省委评为“全省优秀社团”。这其中他个人申请并获得了7项国家实用新型专利,其作品分别获得了由湖北省教育厅颁发的2012年和2013年湖北省大学生优秀科研成果奖三等奖、以及共青团湖北省委、湖北省科学技术协会、湖北省教育厅、湖北省学生联合会颁发的湖北省第九届“挑战杯·青春在沃”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖,同时,在学校团委积极支持下,他不断深化自己的科技成果,《一种管路控制装置》作品入编中国管理科学研究院进步研究所重点推荐项目,《一种水上垃圾回收装置》作品2013年入选中国高新技术产业导报,《一种新型自行车》还得到香港特别行政区国际技术交流会项目可行性支持。由于在校期间科研成果累累,影响颇大,于2013年8月李占鹏同学荣获第八届“中国青少年科技创新奖”荣誉称号,并在北京人民大会堂接受国务院副总理刘延东、国家副主席李源朝、以及邓小平之女邓楠、邓榕等国家领导人亲自颁奖。这个荣誉的获得,得益于他长期对科技创新的探索与坚

持。

“在科学上没有平坦的大道，只有不畏艰险沿着陡峭山路攀岩的人，才有希望达到光辉的顶点。”他是一个平凡的人、在平凡的大学里，他秉承：简单的事情重复做，就会变成专家；简单的事情用心做，就会变成赢家。所以在他的生活工作中，坦然面对生活，坦然接受大自然的给与与他的一切，在问题中寻找答案，在探索中实现他的创新梦。

二、能力从这里提升，载梦远航

2013年6月大学毕业后，他顺利地就职于招商局重工（深圳）有限公司。实习期间先后在轮机二部、机电车间学习工作，然后又调入管系一部开始轮机管系的生产设计与管理工作，参与BESTFORD、WELL TARGET、POLLYNOR等CJ46项目的生产设计、详细设计。

在当今信息化、产业化面临转型的时代，科学技术迅猛发展，尤其是技术密集型船舶行业，技术创新显得尤为重要。从踏进船舶行业开始，他就不断丰富自己的专业理论知识，扩充自己兴趣和爱好。从生产车间，到技术中心，他细心观察与学习，不断丰富自己的实践经验，希望在一些落后设备和产业技术资料中捕捉到一些灵感，通过自身思考，形成好的想法，促进设备成本的降低，提高生产效率。从毕业到工作，短短不到的一年里，他至始至终带着自己的科技创作之梦，成功与同事申请专利《一种将多功能角焊小车用于横焊的焊接工艺》、自己发明创造申请专利《一种用于船舶及海洋工程的发电装置》。在公司领导的重视关心下，他凭借踏实肯干的工作作风、较强的工作能力和饱满的工作激情，受到公司和领导的认可和好评，并调入科研技术管理部，负责公司科技项目申报、知识产权申报等工作，由于工作突出，荣获公司“优秀团员”称号。

毕业以后，工作之余他与志同道合的科技协会校友陈正杰等人，共同合伙成立了扬州梓元节能电子有限公司。公司位于历史文化名城扬州，致力于远红外电子节电、节能控制器的专业化生产江苏省科技型民营企业，主要从事校园、居民区及企事业单位的节能控制器的开发、推广与运用。公司以“绿色科技、节能创新”为宗旨，先后开发出基于挪威NORDIC无线通芯片的组网控系统，以及数十款产品。其产品ZYKT-V1.0版空调控制器采用意法半导体可编程控制器，外加高精度时钟芯片、数字温湿度传感器配合大功率装用空调继电器组合而成，为客户提供基于时间温度控制的空调运行管理，大大避免公共场合的电能的浪费；而HT-ST-V1.0智能红外开关采用热释电红外智能检测技术，配以意法半导体公司最新可编程微控制器，专门以一些院校以及公共场合而设计开发的可编程远红外智能开关，实现“人来灯开，人走灯灭”，从而使院校等拥有公共设施大面积使用照明设备的单位收到良好的经济回报，使节能、智能理念真正的得以实现。先后为数十所高校、企业单位完成节能改造工程，其产品涉足照明、分体式空调、中央空调等领域，其产品得到市场广泛。

他们坚持“质量为本、精益求精”的原则，不断强化创新意识，同时深化提升产品，来向社会提供性能优、价格廉的实用型节能产品，使能源得到合理利用，使用户得到良好回报，为全面推进和建设节约型社会贡献自己的力量。



5 工作展望

2014年，学院在教育教学质量提升、建立校企合作长效机制、打造职教品牌、创新工学结合人才培养模式、提高社会服务能力、加强学生素质教育、建设军工特色校园文化等方面，坚持锐意改革，探索创新，不断优化人才培养工作，取得了显著成效。

展望未来，学院将进一步加强内涵建设，适应经济社会发展和产业结构调整升级的需要，进一步优化专业结构，与信息化社会学习需求对接，推进教育信息化建设，继续深化教育教学改革，充分发挥示范引领作用，助力现代职业教育体系建设，不断扩大对外交流与合作，提高国际影响力。

5.1 深化改革创新，加快探索和建立现代大学制度

以党的十八大和十八届四中全会的精神为引领，明确新的发展方向，树立新的发展目标，汇聚新的发展思路，加快大学章程建设，深化改革创新，着力营造有利于学校发展的创新环境，浓厚有利于教职员工迸发创新活力的氛围。在学院运行管理上实现规范化、精细化、信息化；在办学理念、办学模式，办学机制，管理体制，选人用人机制，人事分配制度，人才培养模式等各个方面实现新的突破。系统梳理、认真研究学院发展目标和发展模式所面临的新转变，工作内容、工作方法所面临的新要求，尊重高等职业教育的普遍规律，研究特殊规律，确立学院新的更高、更远、更好的发展建设目标；大胆实践，勇于创新，进一步加强与政府、行业、企业的密切合作，健全社会支持学院发展的长效机制；积极探索建立教授治学、民主管理和社会参与的有效途径，增强改革与发展活力，为学院的科学发展和可持续发展提供有力保障，努力实现学院、行业、合作企业和社会多方共赢。

5.2 加强教师队伍培养引进，打造双师型、研究型、国际化的师资队伍

继续落实教师企业实践制度，实施教师技能抽测制度、职教能力评价制度，不断提升教师的双师素质；加强青年骨干教师职业教育教学能力培训，推进教师专业化发展；加强对专业负责人、专业带头人、教学名师、新教师的分层培养培

训，提高教师的职业意识执教能力；探索更多柔性化人才引进方式，加强高端人才队伍的引进，打造双师型、研究型、国际化的师资队伍。

5.3 与信息化社会学习需求对接，推进教育信息化建设

加快推进“基于云技术的共享型船舶专业教学资源馆”和“高等职业教育船舶工程技术专业教学资源库”等两个国家级项目建设，按期全面完成项目建设任务，发挥项目建设成果的示范作用。

充分利用录播教室、计算中心等信息化教学设施的作用，推进微课程及 MOOC 项目建设，深入推进传统教学资源的电子化；加强实际生产中广泛应用的生产设计软件、管理软件的教学，提高教学的针对性；探索开展网络课程、虚拟仿真实训平台、工作过程模拟软件等多种形式的职业教育数字化信息资源开发工作。

5.4 加强国际交流合作

瞄准国际职业教育的办学方向，进一步拓展中外合作办学渠道，进一步加大国际职业资格证书、职业标准和评价标准的引进力度，将国际化工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准等进一步融入教学内容。努力将学院建设成为具有国际视野、通晓国际规则，有一定国际影响的高职院校，为国家“走出去”发展战略发挥积极作用。

6 附录

6.1 武汉船舶职业技术学院记分卡

表 6-1 武汉船舶职业技术学院记分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	本校 2012 届	本校 2013 届
12052	武汉船舶职业技术学院	1 就业率	%	95.1	93.9
		2 月收入	元	3210	3402
		3 理工农医类专业相关度	%	63	57
		4 母校满意度	%	84	84
		5 自主创业比例	—	3.5%	3.7%
		6 专业大类月收入	元	见下表	见下表

注：指标 6 另附表如下

附表 专业大类月收入

单位：元

专业大类	本校 2012 届	本校 2013 届
艺术设计传媒大类	3308	3762
电子信息大类	3536	3743
文化教育大类	3486	3520
土建大类	3306	3511
制造大类	3376	3497
交通运输大类	3021	3310
财经大类	3009	3222
旅游大类	2713	3046

数据来源：麦可思-武汉船舶职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2013、2014）

6.2 武汉船舶职业技术学院资源表

表 6-2 武汉船舶职业技术学院资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2013 年	2014 年
12052	武汉船舶职业技术学院	1 生师比	—	14.72	20.86
		2 双师素质专任教师比例	%	84.67	84.63
		3 专任教师人均企业实践时间	天	3.52	1.64
		4 企业兼职教师专业课课时占比	%	57.1	59
		5 生均教学科研仪器设备值	元/生	7700.23	7217.45
		6 生均校内实践基地使用时间	学时/生	309.4	299.9
		7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	64.7	60.02

注：“生师比”数据 2014 年与 2013 年统计方法不同。

数据来源：武汉船舶职业技术学院 2013 年、2014 年人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.3 武汉船舶职业技术学院服务贡献表

表 6-3 武汉船舶职业技术学院服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2013 年	2014 年
12052	武汉船舶职业技术学院	毕业生就业去向（以下三类都填, 总和不受 100% 约束）：	—	—	—
		毕业生人数（合计）	人	4036	4582
		1 其中：就业人数（合计）	人	3833	4290
		A 类：留在当地就业比例	%	40.56	45.26
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	60.43	74.33
		C 类：到国家骨干企业就业比例	%	11.84	13.49
		2 横向技术服务到款额	万元	8.3	61.5
		3 纵向科研经费到款额	万元	10.6	20.9
4 技术交易到款额	万元	4.98	36.9		
5 非学历培训到款额	万元	239.71	253.66		
6 公益性培训服务	人日	4315	4528		

院校主要办学经费来源：省级 地市级 行业或企业 其他 （单选）

数据来源：武汉船舶职业技术学院相关职能部门统计