



武汉船舶职业技术学院
Wuhan Institute of Shipbuilding Technology

高等职业教育质量 年度报告 (2021)



Wuhan Institute of Shipbuilding Technology

Wuhan Institute of Shipbuilding Technology

Wuhan Institute of Shipbuilding Technology

Wuhan Institute of Shipbuilding Technology

Wuhan Institute of Shipbuilding Technology

Wuhan Institute of Shipbuilding Technology

Wuhan Institute of Shipbuilding Technology

Wuhan Institute of Shipbuilding Technology

武汉船舶职业技术学院

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 武汉船舶职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2020年12月7日

目 录

| | |
|------------------------|-------------|
| 1. 学校概况 | 2 - |
| 1.1 办学定位..... | 2 - |
| 1.2 办学条件..... | 2 - |
| 2. 学生发展 | 4 - |
| 2.1 立德树人..... | 4 - |
| 2.2 生源结构..... | 5 - |
| 2.3 就业质量..... | 6 - |
| 2.4 在校体验..... | 8 - |
| 2.5 疫情防控..... | 8 - |
| 2.6 学生培养质量..... | 10 - |
| 2.7 工匠精神与劳模精神..... | 13 - |
| 2.8 学生创新创业..... | 14 - |
| 2.9 打造学生品牌活动..... | 15 - |
| 3. 教学改革 | 15 - |
| 3.1 专业建设..... | 15 - |
| 3.2 课程及教学资源建设..... | 19 - |
| 3.3 产教融合..... | 23 - |
| 3.4 1+X 证书制度..... | 27 - |
| 3.5 师资建设..... | 28 - |
| 3.6 教学信息化..... | 32 - |
| 3.7 内部质量保证体系诊断与改进..... | 32 - |
| 3.8 双高建设..... | 33 - |
| 4. 国际合作 | 34 - |
| 4.1 留学生培养..... | 34 - |
| 4.2 中德 AHK 双证培养..... | 36 - |
| 5. 服务贡献 | 38 - |

| | |
|----------------------------------|-------------|
| 5.1 在抗疫、防汛双重大考中交出满意答卷..... | 38 - |
| 5.2 发挥特色专业优势，为区域经济服务..... | 41 - |
| 5.3 拓展社会培训，为行业企业服务..... | 42 - |
| 5.4 引领技能高考，为湖北高考改革服务..... | 43 - |
| 5.5 积极承办各类大赛，为湖北高职服务..... | 44 - |
| 5.6 打造“张宝”品牌，带领志愿服务..... | 44 - |
| 5.7 为本省输送技能人才..... | 45 - |
| 5.8 做好“精准扶贫”和教育帮扶，打赢“脱贫攻坚”战..... | 46 - |
| 6 政策保障..... | 47 - |
| 6.1 政策引导..... | 47 - |
| 6.2 政府支持专项建设..... | 47 - |
| 6.3 生均经费投入..... | 48 - |
| 7 挑战与展望..... | 49 - |
| 7.1 面临的机遇与挑战..... | 49 - |
| 7.2 未来展望..... | 50 - |
| 8 附件..... | 52 - |
| 附表1 学生发展..... | 52 - |
| 附表2 办学条件..... | 53 - |
| 附表3 教育教学..... | 54 - |
| 附表4 科研与社会服务..... | 55 - |
| 附表5 国际交流..... | 57 - |

表格目录

| | | |
|------|-------------------------------------|----|
| 表 1 | 校内实训基地建设情况一览表..... | 3 |
| 表 2 | 2020 年学校录取与报到情况（不含扩招）..... | 5 |
| 表 3 | 2020 年不同招生口径的实际录取数..... | 6 |
| 表 4 | 2020 年生源地分布情况（不含扩招）..... | 6 |
| 表 5 | 2018 届、2019 届、2020 届毕业生的就业率统计表..... | 6 |
| 表 6 | 毕业生就业地域分布..... | 7 |
| 表 7 | 毕业生就业服务行业面向..... | 7 |
| 表 8 | 2020 年学生技能竞赛获奖情况一览表（部分）..... | 11 |
| 表 9 | 2019-2020 学年专业设置一览表..... | 16 |
| 表 10 | 2019-2020 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况..... | 17 |
| 表 11 | 2019-2020 学年重点或特色专业层级一览表..... | 18 |
| 表 12 | 2019-2020 学年课程设置情况一览表..... | 22 |
| 表 13 | 2019-2020 学年学年课程建设成果一览表..... | 22 |
| 表 14 | 2020 年校企合作情况一览表..... | 23 |
| 表 15 | 武汉船舶职业技术学院 2020 年 1+X 证书制度试点情况..... | 27 |
| 表 16 | 教师总体情况..... | 29 |
| 表 17 | 专任教师职称结构..... | 30 |
| 表 18 | 专任教师学历结构..... | 30 |
| 表 19 | 双师素质教师比例..... | 30 |
| 表 20 | 2019-2020 学年度经费收入..... | 48 |
| 表 21 | 2019-2020 学年度经费支出..... | 48 |
| 表 22 | 2019-2020 学年度学生资助情况一览表..... | 48 |

图片目录

| | |
|-----------------------------------|------|
| 图 1 全体师生共上一堂“战疫思政课” | 5 - |
| 图 2 学生有序返校..... | 9 - |
| 图 3 发放防疫物资..... | 9 - |
| 图 4 梅康同学作《心中有阳光，脚下有力量》主题演讲..... | 10 - |
| 图 5 第一届全国技能大赛比赛现场..... | 13 - |
| 图 6 学生参加 CAD/CAM 技能大赛..... | 19 - |
| 图 7 招商局重工邮轮工匠班面试工作..... | 26 - |
| 图 8 2020 年教师教学能力大赛直播现场..... | 22 - |
| 图 9 “麒盛产业学院”揭牌成立仪式..... | 24 - |
| 图 10 网络安全技术培训班剪影..... | 25 - |
| 图 11 校企合作签约仪式..... | 26 - |
| 图 12 专题培训班合影..... | 31 - |
| 图 13 我院在斯里兰卡建立“一带一路”精英工匠孵化中心..... | 37 - |
| 图 14 学院被评为武汉市抗击新冠肺炎疫情先进集体..... | 39 - |
| 图 15 党员教师高明在红字十会搬运物资..... | 40 - |
| 图 16 学院巡逻队员巡堤现场..... | 40 - |
| 图 17 张玉欣事迹被央视新闻《朝闻天下》栏目特别报道..... | 45 - |
| 图 18 工作人员给贫困户测温、送药..... | 46 - |

案例目录

| | |
|-----------------------------------|--------|
| 【案例 1：万名师生绘制思政“同心圆”——“同上一堂战疫思政课”】 | - 5 - |
| 【案例 2：严把防疫关，安全保障学子返校】 | - 9 - |
| 【案例 3：大学生自强之星——梅康】 | - 10 - |
| 【案例 4：我校学子代表湖北参加世界技能大赛全国选拔赛】 | - 13 - |
| 【案例 5：坚守初心，创业扶贫助报家乡】 | - 14 - |
| 【案例 6：兴船报国育英才】 | - 19 - |
| 【案例 7：现场直播展风采 线上观摩促成长】 | - 21 - |
| 【案例 8：人才共育、四方共赢】 | - 24 - |
| 【案例 9：校企合作协同培育网络安全人才】 | - 25 - |
| 【案例 10：校企双主体 共育卓越海员】 | - 26 - |
| 【案例 11：构建“三全育人”工作格局 落实立德树人根本任务】 | - 31 - |
| 【案例 12：走出去，服务一带一路建设】 | - 37 - |
| 【案例 13：为国战役，第一家高校隔离点的责任与担当】 | - 39 - |
| 【案例 14：党旗飘扬，共产党员是战疫斗争的中流砥柱】 | - 40 - |
| 【案例 15：风雨无阻的武汉船院“防汛人”】 | - 41 - |
| 【案例 16：疫情防控最美志愿者——张玉欣】 | - 45 - |
| 【案例 17：驻水三村工作队经受抗疫和防汛双重大考】 | - 46 - |

1. 学校概况



武汉船舶职业技术学院

厚德 笃行 致用 创新



1.1 办学定位

武汉船舶职业技术学院创办于1950年，是新中国首批创办的军工院校之一。学院坐落在素有“九省通衢”之称的武汉市中心城区，是一所以工科专业为主、独立设置的公办普通高等职业技术学院。学院设有船舶与海洋工程等8个二级学院以及士官学院等4个功能性学院。2019—2020学年，学院招生专业51个，全日制高职在校生规模达15000余人。

70年来，学院秉承“为国家工业化和国防现代化而奋斗”的办学宗旨，坚持“立足船舶、服务军工、面向社会”的办学定位，坚持“以人为本、质量立院、特色创优”的治校方针，不断推进改革和内涵建设，奏响了从国家“示范校”到“优质校”到“双高校”三步曲，正式迈入“双高时代”新征程。

1.2 办学条件

1.2.1 教学场地

学校占地面积368851平方米，教学科研及辅助用房面积233118平方米，学生公寓共15栋，建筑面积98852平方米。学生宿舍配置了卫生间、空调、热水器。拥有设施完备、功能齐全的主教学楼6座、实训教学楼（中心）11个，建筑面积超过2万平方米图书馆1座，学生学习生活设施完善。

1.2.2 教学设施设备

学院建有船舶智能制造、船舶电气及自动化、数控技术、焊接技术、汽车工程、轮机工程、航海技术等 21 个综合实践训练基地，共有 121 个设备先进、功能完善的实训室，现有船舶建造、船舶虚拟仿真、数控加工、电气自动化、计算机网络技术、新能源汽车技术等各类教学设备共约 12310 多台套，价值 13447.66 万元。其中，中央财政支持重点建设的实训室 34 个。

学院 2020 年投入 3000 余万元资金开展校内实训基地建设，重点实施船舶工程技术专业群实践教学基地和轮机工程技术专业群实践教学基地等“双高计划”建设，全年新建、改扩建专业实训室 29 个，有效改善了学院实践教学条件与环境，全面提升了学院人才培养基础能力和培养质量。

表 1 校内实训基地建设情况一览表

| 级别 | 名称 | 数量 |
|---------|--------------------|----|
| 国家级实训基地 | 船舶制造技术专业实训基地 | 6 |
| | 船舶焊接技术专业实训基地 | |
| | 轮机工程技术专业实训基地 | |
| | 数控技术专业实训基地 | |
| | 电气自动化技术专业职业教育实训基地 | |
| | 船舶工程技术专业职业教育实训基地 | |
| 省级实训基地 | 轮机工程技术职业教育实训基地 | 10 |
| | 船舶工程技术职业教育实训基地 | |
| | 电工电子及自动化技术职业教育实训基地 | |
| | 机械工程技术职业教育实训基地 | |
| | 船舶焊接技术职业教育实训基地 | |
| | 船舶电气自动化技术职业教育实训基地 | |
| | 汽车检测与维修职业教育实训基地 | |
| | 计算机网络技术职业教育实训基地 | |
| | 激光加工技术专业实训基地 | |
| | 轮机管理实训基地 | |

1.2.3 办学经费

学院经费来源以财政拨款为主，其他多渠道筹措经费为辅。学院经费主要包括财政拨款、学院事业收入和其他收入。学院鼓励和支持院内各单位面向社会筹措教学、科研经费及各类奖助基金。

2. 学生发展

一年来，学院紧紧围绕立德树人根本任务，着力培育和践行社会主义核心价值观，秉承“尊重学生、关爱学生、服务学生、发展学生”的工作理念，通过建立素质教育学分、培育军工特色文化、拓展教育活动形式、推进工作机制创新，不断丰富学生思想政治教育工作的新载体、新途径、新方法，开创学生思想政治教育工作的新局面。在学生常规工作管理和养成教育、思想政治教育、实践育人体系、校园文化建设、学生事务办理、心理健康教育、资助服务、创新创业指导等多方面为学生全面发展提供保障，服务于全面建设中国特色世界水平高职学校的需求。

2.1 立德树人

学院紧紧围绕立德树人根本任务，通过实施以“兴读书之声，倡文明之风，悟大学之道”为主题的大学生文明修身工程引导学生讲文明、有礼貌、扬正气、塑形象，提升学生的道德修养和人文素养。全面推动“智慧学工”，将学生考勤请假、党团组织、素质教育、奖助学贷、学生违纪处理与典型教育、家校互动、安全教育等学生日常思想政治教育内容移植到移动互联平台，在提升学生管理效率与扁平化水平的同时，全覆盖、立体化占领学生网络思政教育阵地。

通过团课、团的组织生活、团支书训练营、分享会、报告会等多种形式，实施线上线下理论学习一体化模式，做到青年大学习、团课教育、团的组织生活三个全覆盖，教育引导广大团员青年“扣好人生第一粒扣子”，夯实团员青年理论基础。以重大活动、重要节日、重要事件为契机，广泛组织开展“青春心向党·建功新时代”“百生讲坛”、五四青年节文艺汇演、纪念“一二·九”运动合唱比赛等主题教育活动，用思想政治引领志愿服务、社会实践、创新创业、校园文化等各类工作；实施“青年马克思主义者培养工程”，建立校、院两级实施标准，明确遴选机制，优化课程体系，认真组织开展青马工程精英班，指导二级学院办好基础班，引导青年学生成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

【案例 1：万名师生绘制思政“同心圆”——“同上一堂战疫思政课”】

“那些奋战一线的医护人员和志愿者，是什么给了他们逆行的力量？”这个问题“最美逆行者”用了一个春天来回答。9月7日，武汉船舶职业技术学院2020年“开学第一课”开讲，全体师生共上一堂“战疫思政课”，共同感受“英雄之光”在学院绽放。

学院全体党委理论学习中心组成员，学生工作处、团委、各二级学院、公共课部党政领导干部，全体辅导员，全体思政教师从爱国主义教育、疫情防控作为、思政教育、家国情怀等几个方面，通过面授的方式，为全院学生们组织了一堂生动的“开学第一课”。

“开学第一课”中讲述了“人民英雄”钟南山、张伯礼、陈薇的事迹，让停留在意识形态的说教转向有温度的传承。同时也讲述了“船院担当”的故事，全院万名师生在“开学第一课”中，既感受到了抗疫事迹带来的精神洗礼，也为之后防疫防控常态化教学管理工作注入强大的动力。



图 1 全体师生共上一堂“战疫思政课”

2.2 生源结构

学院 2020 年录取新生 5128 人，报到 4961 人，报到率为 96.74%。

表 2 2020 年学校录取与报到情况（不含扩招）

| 录取新生数 | 实际报到 | 报到率 |
|-------|------|--------|
| 5128 | 4961 | 96.74% |

表 3 2020 年不同招生口径的实际录取数

| | 录取数 | 各招生口径所占比例 |
|----------|------|-----------|
| 普通高考（省内） | 1364 | 26.60% |
| 普通高考（省外） | 1124 | 21.92% |
| 中职对口升学 | 504 | 9.83% |
| 技能高考 | 1506 | 29.37% |
| 定向培养士官 | 490 | 9.56% |
| 3+2 专本连读 | 140 | 2.73% |
| 合计 | 5128 | 100% |

表 4 2020 年生源地分布情况（不含扩招）

| 新生人数 | 省内生源 | 所占比例 | 省外生源（其中：西部生源） | 所占比例 |
|------|------|--------|---------------|--------|
| 4961 | 3676 | 74.09% | 1285（其中：345） | 25.90% |

2.3 就业质量

一直以来，武汉船舶职业技术学院高度重视毕业生就业工作，严格落实就业工作“一把手”责任，形成了学院领导班子重视、分管领导主抓主管、招生就业指导处统筹协调、各二级学院为工作主体的校院两级就业工作机制，实现了就业率保持稳定和就业质量稳步提升的目标。

2.3.1 毕业生就业率保持高位

截止到 2020 年 9 月 1 日，学院上报教育部和省毕办 2020 届毕业生初次就业率 91.56%，协议率 88.67%（含升学出国率和自主创业率），位居全省前列。

面对突如其来的新冠疫情，学院党委召开专题会专门研究部署 2020 届毕业生就业工作，出台了《关于在新冠病毒疫情防控期间认真做好 2020 届毕业生就业工作的实施意见》（武船院党发【2020】6 号），从就业情况摸排、就业指导、就业信息化服务和就业帮扶等方面进行布置；进一步筑牢“稳就业”的工作防线，及早研判、主动作为、多措并举、狠抓落实，齐心协力整体推进学院就业工作，确保了毕业生就业工作稳定有序推进。

表 5 2018 届、2019 届、2020 届毕业生的就业率统计表

| 毕业年度 | 就业率 | 协议就业率 |
|------|--------|--------|
| 2018 | 96.31% | 95.43% |
| 2019 | 97.59% | 96.18% |
| 2020 | 91.56% | 88.67% |

2.3.2 毕业生就业服务面向

表 6 毕业生就业地域分布

| 就业区域 | 就业人数 | 就业区域 | 就业人数 | 就业区域 | 就业人数 | 就业区域 | 就业人数 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 湖北省 | 3639 | 江苏省 | 159 | 贵州省 | 5 | 山西省 | 6 |
| 北京市 | 49 | 江西省 | 18 | 海南省 | 18 | 陕西省 | 17 |
| 福建省 | 51 | 辽宁省 | 5 | 河北省 | 7 | 上海市 | 157 |
| 甘肃省 | 12 | 内蒙古 | 2 | 河南省 | 46 | 四川省 | 19 |
| 广东省 | 411 | 宁夏银 | 1 | 黑龙江省 | 1 | 天津市 | 10 |
| 广西省 | 11 | 山东省 | 26 | 安徽省 | 28 | 云南省 | 5 |
| 重庆市 | 26 | 湖南省 | 19 | 浙江省 | 173 | | |

2020 届毕业生就业主要区域为：湖北省（占比 73.95%）、广东省（占比 8.35%）、浙江省（占比 3.52%）、江苏省（占比 3.23%）和上海市（占比 3.19%），其它占比 7.76%。

表 7 毕业生就业服务行业面向

| 单位行业 | 就业人数 | 单位行业 | 就业人数 |
|------------------|------|-----------------|------|
| 采矿业 | 1 | 科学研究和技术服务业 | 141 |
| 电力、热力、燃气及水生产和供应业 | 46 | 农、林、牧、渔业 | 32 |
| 房地产业 | 95 | 批发和零售业 | 325 |
| 公共管理、社会保障和社会组织 | 18 | 水利、环境和公共设施管理业 | 13 |
| 建筑业 | 367 | 卫生和社会工作 | 18 |
| 交通运输、仓储和邮政业 | 326 | 文化、体育和娱乐业 | 135 |
| 教育 | 118 | 信息传输、软件和信息技术服务业 | 416 |
| 金融业 | 44 | 制造业 | 1179 |
| 居民服务、修理和其他服务业 | 98 | 住宿和餐饮业 | 86 |
| 军队 | 293 | 租赁和商务服务业 | 239 |
| 升学 | 931 | | |

2020 届毕业生就业单位性质主要为：国有企业（占比 23.51%）、三资企业（占比 13.71%）、部队（占比 7.32%）、其他企业（占比 52.53%）。

2.3.3 毕业生获得职业资格证书比例

学院 2020 届毕业生总计 5153 人，其中 140 人获得了对应专业的职业技能等级证书（X 证书），占毕业生总人数的 2.72%。其中 21 人获得建筑信息模型（BIM）证书，59 人获得物流管理（中级）证书，60 人获得 Web 前端开发（初级）证书。

2.4 在校体验

2.4.1 创新学生社团管理

学院积极推进社团改革，以《武汉船院学生社团管理条例（修订）》为根本，组织学院 27 个学生社团优化完善社团章程，规范社团审核、严格选拔社团骨干；配齐学生社团指导老师，帮助社团纾困解难，争取经费、场地保障；指导社团团总支发挥思想政治引领战斗堡垒作用，率先在英语协会、爱心社、艺术团等大型社团健全支部委员配置，提升社团团总支凝聚力和战斗力；加强社团内涵建设，苦练内功，增强社团会员体验感和获得感。2019 年至今，学生社团获得省市级奖项 8 个。在喜迎校庆 70 周年之际，社团活动百花齐放，其中篮球协会举办的 3V3 篮球比赛吸引广大学生参与，各学生社团联合举办“给船院的生日礼——校园露天音乐会”为学院庆生。

2.4.2 完善学生心理辅导

一年来，学院大学生心理健康教育工作以创建湖北省高校示范心理健康教育中心为目标对标建设，努力打造教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。进一步提升了“校、院、班、宿舍”四级心理健康教育网络协同工作的实效性，做好了心理健康教育通识课的课程改革，进一步完善了学生心理危机干预机制。一年来，个案咨询 320 余人次，人际关系及沙盘团体辅导 110 人次，有效帮助学生缓解心理困扰，促进学生心理发展和健康成长。疫情期间，通过微信公众号、QQ 邮箱及语音等开展线上心理咨询，同时开展热线电话咨询，开展关爱谈心帮扶行动，为全院师生提供心理健康服务。

2.5 疫情防控

2020 年，学院始终把师生身体健康放在首位，在宿舍征用期间、毕业生离校返校、新学期常态化疫情防控等阶段坚决贯彻党中央及湖北省、武汉市有关要求，加强了新型冠状病毒感染的肺炎防控工作，有效保障了师生员工的身体健康和生命安全。

疫情初期，针对校内九栋宿舍被征用为发热、康复隔离区，学院发出了 2 封告知书、1 封倡议书，稳定了网络舆情；组织了疫情期间一对一每日学生健康状况监测，为确诊学生发放了中华职业教育社温暖基金补贴，组织困难情况调查、

帮扶等工作；完成宿舍征用后补贴 8430 人次，发放现金补贴 262.53 万元及近 2600 套宿舍六件套；组织 350 余名教师参与 2020 届毕业生宿舍物品云打包、邮寄工作以及完成 60 名毕业生的返校工作。

新学期开学后，为保障我院万名学子平安返校，学校制定了《新冠肺炎疫情期间校内发热学生应急处置流程》，并设置了多间用于学生发热处置的留观室、隔离点，配合社区妥善排查来自中高风险地区师生，及时处置发热学生。

在疫情期间，学院号召全体团员青年行动起来，投身疫情防控志愿服务中。401 名“张宝”志愿服务队志愿者筑牢防疫“青春长城”，服务时间 7 万余小时，为武汉保卫战、湖北保卫战、疫情防控人民战争做出贡献。期间发布 167 条微信公众号，其中以“船院青年在行动”为主题共发布了 27 篇推文，报道了 82 位船院青年抗疫事迹。



【案例 2：严把防疫关，安全保障学子返校】

2020 年 9 月-10 月，学院安全保障了 10000 名老生返校及近 5000 名新生报到。在首批学生返校前，多部门制定了《新冠肺炎疫情期间校内发热学生应急处置流程》，并设置了多间用于学生发热处置的留观室、隔离点。后勤服务集团在全院范围进行了室内、室外清洁消杀；每日通风；对宿舍内洗衣机、售货机、饮水机等进行专业消毒处理。

集中返校过程中，学院在返校报到点设置有接待站、临时医疗点、隔离观察点，返校学生在工作人员和志愿者的有序引导下，依次进行行李消杀、体温检测、验证健康码及返校登记后进入校园。返校后，学院为每班级都配发了体温枪，每宿舍都配发了洗手液、抹布、拖把、大小垃圾袋，每学生都配发了一次性手套、一次性医用口罩、酒精棉片等卫生防疫物资，方便了学生返校后日常清洁防护的需要。



图 2 学生有序返校



图 3 发放防疫物资

2.6 学生培养质量

2.6.1 学生综合素质全面提升

一年来，学院以教育活动课程化管理、学生素质教育学分制管理为抓手，继承和发扬光荣的军工办学传统，铸就“爱国奉献、自强不息、求真务实、追求卓越”的红色军工特色校园文化，持续优化立德树人育人环境。坚持晨读晨练、早操、晚自习、晚就寝、星级文明寝室建设等日常管理制度，并针对直招士官生、航海类专业学生实施“准（半）军事化”管理，严格、规范的常规教育与管理，军工文化的熏陶，促进了学生良好行为习惯的养成和综合素质的提升。



【案例3：大学生自强之星——梅康】

梅康，女，土家族，1997年3月出生，中共预备党员，现就读武汉船舶职业技术学院计算机信息技术学院。

自小梅康就被病魔缠绕着，患有先天性脊柱侧弯疾病，但她依旧笑对生活，她学习成绩名列前茅，获得2019年度“国家励志奖学金”。2019武汉军运会期间，梅康承担网络安全防护工作，每天十小时工作时间，她也从未喊过累，即使身体不方便，她也依旧加入团体，荣获2019年第七届世界军人运动会网络安全保障荣誉证书。不仅如此，梅康爱好文学写作，获得2019年武汉船舶职业技术学院党委宣传部新闻中心“优秀学生记者”称号，2019年度湖北日报“大学生记者证”等。2020年，梅康凭借自己出色的表现和乐观自信、积极向上的生活态度获评2019年度“中国大学生自强之星”奖学金。她坚信，长风破浪会有时，直济沧海挂云帆，行路难后，必是万里长空！

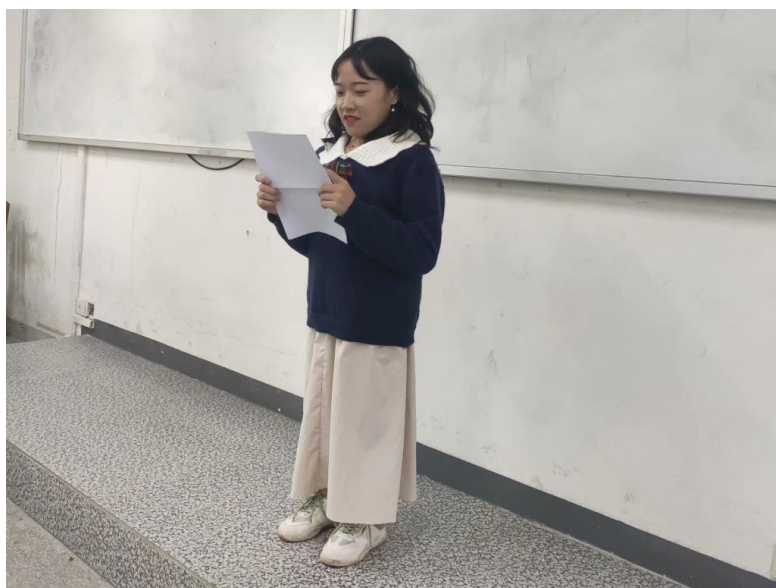


图4 梅康同学作《心中有阳光，脚下有力量》主题演讲

2.6.2 技能竞赛成绩斐然

2020年学院共有70余名学生参加了2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛、第46届世界技能大赛湖北省选拔赛、2020一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之电子技术大赛国内赛、第九届“全国海洋航行器设计与制作大赛”暨中船杯装备创新赛、第十一届“蓝桥杯”软件与信息技术专业人才大赛以及各教学行指委举办的各级各类赛项，共计获得国家级、省级一等奖4项，二等奖11项，三等奖10项。

表 8 2020 年学生技能竞赛获奖情况一览表（部分）

| 序 | 赛项名称（全称） | 等次 | 获奖日期 | 学生名单 |
|----|----------------------------------|-------------|----------|----------------------------|
| 1 | 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛 货运代理赛项 | 二等奖 | 2020. 11 | 刘天鹏 |
| 2 | 第六届“互联网+”中国大学生创新创业大 赛湖北省复赛 | 银奖 | 2020. 10 | 李靖宇、陈杰、 徐振凯、石浩 甫、夏双双 |
| 3 | 第六届“互联网+”中国大学生创新创业大 赛湖北省复赛 | 铜奖 | 2020. 10 | 程舒宇、吴文 洁、陶奇、俞杰、 李文婷 |
| 4 | 第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛综合机 械与自动化赛项 | 一等奖、 二等奖 | 2020. 8 | 艾正达、李傲 林、刘程成、陈 文兵 |
| 5 | 第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛电气装 置赛项 | 二等奖 | 2020. 9 | 陈杰 |
| 6 | 第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛平面设 计技术赛项 | 二等奖、 三等奖 | 2020. 8 | 杨雨婷、赵丹 |
| 7 | 第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛网络系 统管理赛项 | 三等奖 | 2020. 7 | 卢嘉源 |
| 8 | 第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛云计算 赛项 | 三等奖 | 2020. 8 | 徐俊龙、窦凡智 |
| 9 | 第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛网络安 全赛项 | 三等奖 | 2020. 8 | 龚陈方 |
| 10 | 第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛商务软 件解决方案赛项 | 二等奖、 三等奖 | 2020. 9 | 陈子龙、朱宇龙 |
| 11 | 第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛移动应 用开发赛项 | 二等奖 | 2020. 7 | 陈子龙、朱宇龙 |

| | | | | |
|----|---|---------|---------|-------------------------------|
| 12 | 第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛网站设计与开发赛项 | 三等奖 | 2020.8 | 刘然黎 |
| 13 | 第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛货运代理赛项 | 二等奖、三等奖 | 2020.8 | 黄辰涛、蔡漫 |
| 14 | 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之佛山未来技术技能国际挑战赛 | 一等奖 | 2020.11 | 汪华焱、刘万杰 |
| 15 | 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之电子技术大赛国内赛 | 一等奖、二等级 | 2020.11 | 汪华焱、张全洲 幸建桥、肖丰平 |
| 16 | 第十一届“蓝桥杯”软件与信息技术专业人才大赛——个人赛 C/C++ 程序设计组 | 一等奖 | 2020.11 | 李佩伦、程浩、 蒋康兴、乔龙、 谢宇琪、张向枝 |
| 17 | 第十一届“蓝桥杯”软件与信息技术专业人才大赛——个人赛 Java 程序设计组 | 一等奖 | 2020.11 | 曾百文 |
| 18 | 第十一届“蓝桥杯”软件与信息技术专业人才大赛——个人赛 C/C++ 程序设计组 | 二等奖 | 2020.11 | 谭言顺、赵泽、 易根、孙喆 |
| 19 | 第十一届“蓝桥杯”软件与信息技术专业人才大赛——个人赛 C/C++ 程序设计组 | 三等奖 | 2020.11 | 王贺昕、范宇龙 |
| 20 | 2020 年第一届“物产中大杯”全国供应链大赛 | 三等奖 | 2020.11 | 刘畅、周宇、刘 天鹏、严健 |
| 21 | 2020 年“湖北工匠杯”技能大赛——第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛湖北省选拔赛汽车维修工（新能源汽车电控技术） | 二等奖 | 2020.9 | 彭路 |
| 22 | 2020 年全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛 | 二等奖、三等奖 | 2020.4 | 王豪、李石磊 |
| 23 | 第九届“全国海洋航行器设计与制作大赛”暨中船杯装备创新赛 | 二等奖 | 2020.7 | 黄金鑫、杨科、 张渊博、蒲瑶 瑶、杜明洋 |

**【案例 4：我校学子代表湖北参加世界技能大赛全国选拔赛】**

我校建筑工程与设计学院视觉传播设计与制作专业学生杨雨婷将代表湖北省参加 12 月在广州举行的第一届全国技能大赛暨第 46 届世界技能大赛平面设计技术项目全国选拔赛，向国家集训队发起冲击。

根据世界技能大赛国家选拔赛的赛程要求，湖北省选拔赛前 10 名进入湖北省集训基地参加集训，然后角逐代表湖北省参加全国选拔赛的资格，我校杨雨婷同学以第 7 名的成绩进入湖北省集训基地，期间认真备赛、刻苦训练，继而从集训的 10 名选手中脱颖而出，成为代表湖北省出战 12 月第一届全国技能大赛暨第 46 届世界技能大赛平面设计技术项目唯一正式选手。

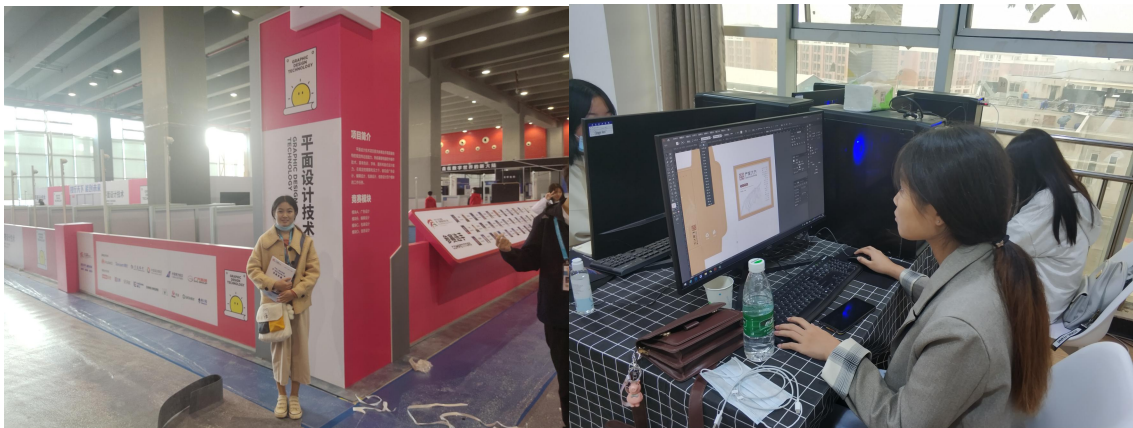


图 5 第一届全国技能大赛比赛现场

2.7 工匠精神与劳模精神

学院着力打造突出工匠精神、面向青年学生的工作品牌，实施项目化管理，促进“挑战杯”“创青春”等项目的运行规范和内涵，提升学生创新意识、营造创新氛围；开展大学生文化艺术节，融入企业文化建设，培养学生精益求精的价值取向；探索实施社团建团、学生会组织建团，建立健全“多种模式、多重覆盖”的团建创新机制，让“工匠精神”依托团组织的载体“传、帮、带”。组织开展“三下乡”“感恩之行”以及“张宝”志愿服项目品牌，在实践中锤炼自身、增长才干，培育劳动精神。坚持每周转发教育部关工委微信“大国工匠进校园”栏目，组织相应专业同学集中学习大国工匠优秀事迹，进一步弘扬“工匠精神”。

一年来，学校整合学雷锋月、大学生科技节、青年志愿者活动、“书香之家”宿舍文化月、星级文明寝室建设等主题教育活动，结合创新创业教育，形成“匠心船院”劳动教育实践系列活动品牌。通过 70 周年校庆活动，各行各业的杰出校

友返校报告讲学，引导同学们树立职业理想和培育劳模精神。

2.8 学生创新创业

学院以科技社团、创新创业团队为抓手，以学院青年科技节为主线，建立教务处、科研处、学生工作处协同工作机制，以“挑战杯”“创青春”“互联网+”赛事为导向，整体规划、分类指导、瞄准靶向、精准施策，做好各级创新和创业团队以及项目培育工作；通过邀请企业专家、创业政策咨询、创业计划比赛等形式，为创业学生争取资源、提供服务。在第六届“互联网+”中国大学生创新创业大赛湖北省复赛中，1件作品获得银奖，1件作品获得铜奖，学院获得省赛优秀组织单位荣誉称号。



【案例 5：坚守初心，创业扶贫助报家乡】

陈洋，湖北红安人，武汉船舶职业技术学院数控技术专业 2017 届毕业生。毕业后，陈洋辞去高薪工作，回到家乡红安县承包荒山荒地，发展绿色产业，仅一年时间，创办了博岸情种植养殖专业合作社，建起了 30 亩小龙虾养殖基地。上过刺山，下过泥沟，一天销售量达到 600-700 斤，供不应求。他利用“互联网+”思维，将红安野菊花和其他农产品进行市场包装，通过电商平台，在网上销售，每月能收入四五千元。带领和指导当地农民共同脱贫致富，荣获了“湖北省优秀创业青年代表”。

2018 年以来，在红安县城关镇青年志愿者服务队的组织下，陈洋多次参加关爱留守儿童、孤寡老人的志愿者活动，自愿对接包保帮扶 6 名留守儿童，并捐赠 2 千斤蔬菜义卖，义卖所有钱全部捐给留守儿童，捐赠一千斤草莓给福利院老人，让上百名孤寡老人尝到人间温情。

2.9 打造学生品牌活动

以理想信念教育为核心，始终坚持立德树人根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，把思想政治工作贯穿学生教育活动全过程；精心策划新生入学教育、离校教育，办好开学、毕业两大典礼，上好“开学第一课”，讲好“毕业最后一课”；疫情期间组织开展“家乡的春天”摄影展、第九届大学生文化艺术节等线上活动，展现青年大学生居家抗疫的青春风采和活力；坚持实施学期学生活动计划，在疫情防控背景下有序开展校园露天音乐会、线上十佳歌手大赛等线上线下相结合活动，探索打造一批后疫情时代受青年学生喜闻乐见的校园文化活动。暑期号召 164 名志愿者投身到防汛救灾志愿服务当中，筑牢了防汛“青春堤坝”；重点组织开展“返家乡”社会实践活动，一批学生在基层社会治理、政务实践、社区报道各项工作中受教育、长才干、作贡献。

3. 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 加强专业（群）建设顶层设计

研究制定了《武汉船舶职业技术学院 2020 级专业（群）人才培养方案制订与实施工作指导意见》（武船院党发〔2020〕11 号）。首次将专业群人才培养方案写入指导意见，同时明确提出将职业技能等级标准融入人才培养方案。组织完成 2 个“双高”专业群人才培养方案、1+X 证书“书证融通”人才培养方案的制定。全校完成 9 类共 70 个人才培养方案制订工作。

3.1.2 推动课证融合，深化专业内涵建设

学院以 1+X、行业、著名企业认证为抓手，推动课证融合，深化专业内涵建设。2019 年，学院完成物流管理、WEB 前端开发、建筑信息模型（BIM）、特殊焊接等职业技能证书的试点申请工作，并在 2020 级人才培养中落实。

3.1.3 持续实施省级品牌与特色专业项目建设

学院完成了计算机网络技术、船舶电子电气技术、供热通风与空调工程技术 3 个品牌与特色专业验收工作。通过品牌与特色专业建设，完成了三个专业的课程体系重构、人才培养模式改革、教学团队、实训设备与教学资源等方面的建设，有效推进了校企一体化育人深度融合，实现了品牌与特色专业与行业产业链全面

对接，提升了专业服务区域经济发展和行业产业的能力。

表 9 2019-2020 学年专业设置一览表

| 序号 | 学院 | 专业代码 | 专业名称 | 开办时间 | 在校生人数 |
|----|-----------|--------|--------------|--------|-------|
| 1 | 机械工程学院 | 560101 | 机械设计与制造 | 199909 | 624 |
| 2 | 机械工程学院 | 560103 | 数控技术 | 199909 | 518 |
| 3 | 机械工程学院 | 560113 | 模具设计与制造 | 200009 | 207 |
| 4 | 机械工程学院 | 560206 | 光电制造与应用技术 | 200409 | 281 |
| 5 | 机械工程学院 | 560309 | 工业机器人技术 | 201709 | 515 |
| 6 | 机械工程学院 | 560203 | 机电设备维修与管理 | 201809 | 68 |
| 7 | 交通运输工程学院 | 600301 | 航海技术 | 201309 | 264 |
| 8 | 交通运输工程学院 | 600310 | 轮机工程技术 | 200709 | 882 |
| 9 | 交通运输工程学院 | 560116 | 内燃机制造与维修 | 199909 | 134 |
| 10 | 交通运输工程学院 | 560509 | 船舶动力工程技术 | 199909 | 194 |
| 11 | 交通运输工程学院 | 630702 | 汽车营销与服务 | 201009 | 243 |
| 12 | 交通运输工程学院 | 560707 | 新能源汽车技术 | 201709 | 228 |
| 13 | 交通运输工程学院 | 560702 | 汽车检测与维修技术 | 200209 | 155 |
| 14 | 交通运输工程学院 | 600303 | 船舶电子电气技术 | 201309 | 441 |
| 15 | 船舶与海洋工程学院 | 560501 | 船舶工程技术 | 199809 | 633 |
| 16 | 船舶与海洋工程学院 | 560506 | 游艇设计与制造 | 200909 | 81 |
| 17 | 船舶与海洋工程学院 | 560507 | 海洋工程技术 | 201309 | 85 |
| 18 | 船舶与海洋工程学院 | 560504 | 船舶舾装工程技术 | 200209 | 138 |
| 19 | 船舶与海洋工程学院 | 560110 | 焊接技术与自动化 | 199809 | 130 |
| 20 | 电气与电子工程学院 | 560301 | 机电一体化技术 | 199809 | 568 |
| 21 | 电气与电子工程学院 | 610102 | 应用电子技术 | 200009 | 257 |
| 22 | 电气与电子工程学院 | 560302 | 电气自动化技术 | 199909 | 396 |
| 23 | 电气与电子工程学院 | 600603 | 城市轨道交通通信信号技术 | 201609 | 194 |
| 24 | 电气与电子工程学院 | 610101 | 电子信息工程技术 | 201709 | 232 |
| 25 | 电气与电子工程学院 | 560503 | 船舶电气工程技术 | 201509 | 276 |
| 26 | 电气与电子工程学院 | 610301 | *通信技术 | 201909 | 53 |
| 27 | 经济与管理学院 | 630302 | 会计 | 200209 | 1166 |
| 28 | 经济与管理学院 | 640105 | 酒店管理 | 200609 | 295 |
| 29 | 经济与管理学院 | 640101 | 旅游管理 | 199909 | 130 |
| 30 | 经济与管理学院 | 630604 | 连锁经营管理 | 201809 | 58 |
| 31 | 建筑工程与设计学院 | 650111 | 环境艺术设计 | 201209 | 204 |
| 32 | 建筑工程与设计学院 | 650105 | 产品艺术设计 | 200009 | 159 |
| 33 | 建筑工程与设计学院 | 650102 | 视觉传播设计与制作 | 201809 | 151 |
| 34 | 建筑工程与设计学院 | 540402 | 供热通风与空调工程技术 | 200109 | 164 |
| 35 | 建筑工程与设计学院 | 540301 | 建筑工程技术 | 200209 | 380 |
| 36 | 建筑工程与设计学院 | 540502 | 工程造价 | 201409 | 444 |
| 37 | 建筑工程与设计学院 | 540304 | 建筑钢结构工程技术 | 200809 | 118 |
| 38 | 建筑工程与设计学院 | 540504 | 建设项目信息化管理 | 201709 | 90 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------|------------|--------|-----|
| 39 | 计算机信息技术学院 | 610202 | 计算机网络技术 | 199909 | 904 |
| 40 | 计算机信息技术学院 | 610205 | 软件技术 | 200809 | 659 |
| 41 | 计算机信息技术学院 | 610201 | 计算机应用技术 | 201809 | 382 |
| 42 | 计算机信息技术学院 | 610213 | *云计算技术与应用 | 201909 | 69 |
| 43 | 商务贸易学院 | 670202 | 商务英语 | 200109 | 257 |
| 44 | 商务贸易学院 | 630903 | 物流管理 | 200309 | 482 |
| 45 | 商务贸易学院 | 630602 | 商务管理 | 199709 | 168 |
| 46 | 商务贸易学院 | 610214 | 电子商务技术 | 201709 | 372 |
| 47 | 商务贸易学院 | 630701 | 市场营销 | 199909 | 275 |
| 48 | 商务贸易学院 | 630804 | 商务数据分析与应用 | 201809 | 62 |
| 49 | 计算机信息技术学院 | 610210 | 数字媒体应用技术 | 199809 | 225 |
| 50 | 电气与电子工程学院 | 600602 | 城市轨道交通机电技术 | 201609 | 136 |
| 51 | 经济与管理学院 | 630607 | 中小企业创业与经营 | 201709 | 20 |

注：打*号的为新增专业

表 10 2019-2020 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

| 专业大类代码 | 专业大类名称 | 设置专业数量(个) | 在校生数(人) | 占在校生总数的比例(%) | 面向行业/产业 |
|--------|---------|-----------|---------|--------------|-------------------|
| 54 | 土木建筑大类 | 5 | 1196 | 7.89 | 建筑行业、工程管理行业 |
| 56 | 装备制造大类 | 18 | 5231 | 34.49 | 船舶行业、机械制造行业、机电行业 |
| 60 | 交通运输大类 | 5 | 1917 | 12.64 | 船舶行业、运输行业 |
| 61 | 电子信息大类 | 9 | 3153 | 20.79 | 行业应用电子行业、软件设计开发行业 |
| 63 | 财经商贸大类 | 8 | 2474 | 16.31 | 财政金融行业、管理行业、贸易行业 |
| 64 | 旅游大类 | 2 | 425 | 2.80 | 旅游行业、酒店行业 |
| 65 | 文化艺术大类 | 3 | 514 | 3.39 | 产品造型设计行业、室内设计行业 |
| 67 | 教育与体育大类 | 1 | 257 | 1.69 | 应用英语 |
| 合计 | | 51 | 15167 | 100 | |

表 11 2019-2020 学年重点或特色专业层级一览表

| 级别 | 内容 | 数量 | 专业名称 |
|---------|-------------|----|---|
| 国家级重点专业 | 国家精品专业 | 1 | 数控技术 |
| | 国家重点专业 | 5 | 船舶工程技术、轮机工程技术、电气自动化技术、数控技术、焊接技术与自动化 |
| | 国家骨干专业 | 6 | 船舶舾装工程技术、海洋工程技术、物流管理、数控技术、船舶动力工程技术、船舶电气工程技术 |
| | 央财支持重点建设专业 | 3 | 物流管理、酒店管理、建筑钢结构工程技术 |
| | 现代学徒制试点专业 | 4 | 船舶工程技术、焊接技术与自动化、船舶电气工程技术、船舶动力工程技术 |
| | 教育部教学改革试点专业 | 2 | 数控技术、内燃机制造与维修 |
| | 国防军工专业 | 6 | 船舶工程技术、轮机工程技术、数控技术、焊接技术与自动化、船舶电子电气技术、内燃机制造与维修 |
| | 专业示范点 | 3 | 船舶工程技术、轮机工程技术、船舶电子电气技术 |
| 省级重点专业 | 省级重点专业 | 13 | 内燃机制造与维修、数控技术、船舶工程技术、电气自动化技术、计算机网络技术、轮机工程技术、船舶舾装工程技术、光电制造与应用技术、焊接技术及自动化、模具设计与制造、物流管理、酒店管理、机电一体化技术 |
| | 省战略性新兴产业专业 | 3 | 轮机工程技术、船舶工程技术、微电子技术 |
| | 省级品牌专业 | 7 | 船舶工程技术、轮机工程技术、电气自动化技术、数控技术、焊接技术与自动化、机电一体化技术、计算机网络技术 |
| | 省级特色专业 | 5 | 会计、汽车营销与服务、产品艺术设计、供热通风与空调工程技术、船舶电子电气技术 |



【案例 6：兴船报国育英才】

以服务国家“海洋强国”、“中国制造2025”及湖北省船舶工业发展战略对高素质技术技能人才的需求为方向，船舶工程专业构建了适应造船新技术发展要求的课程体系、实施了线上线下混合教学、加强师资队伍建设、新建实训基地、提升了社会服务水平。

一是实施校企双主体育人的人才培养模式。依托船舶行业企业，实施了全国首例豪华邮轮工匠班、船舶设计工匠班、英才班等校企融合高端船舶工匠订单班、分层培养英才班等人才培养模式改革和试点。二是实施模块化课程教学体系。以现代船舶企业真实标准、项目、任务为载体，基于现代船舶制造工艺过程重构“模块化设计、循环性实训，螺旋式上升”模块化课程体系。三是校企合作共建共享的优质教学资源。船舶工程专业教学资源库升级改进项目获批成为2018年部本专项支持项目。专业教师主持4门十三五重点规划教材、7门规划教材和对应数字化教材的编写。四是大力加强双师型专业师资队伍建设。专业教学团队“双师素质”比例达到100%。拥有1名“全国优秀教师”、1名“湖北名师”，聘请了1名师省级“楚天技能名师”。指导学生参加全国船舶工程专业CAD/CAM大赛、全国航行器大赛等分获一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项。



图 6 学生参加 CAD/CAM 技能大赛



图 7 招商局重工邮轮工匠班面试工作

3.2 课程及教学资源建设

学院继续推动课程及教学资源建设，制定了《武汉船舶职业技术学院课程建设实施方案（2020-2024）》、《课程建设项目遴选标准》、《在线开放课程管理办法》、《线下优质课整体设计和单元设计模板》等文件，系统推进线上、线下、线上线下混合三类优质课程建设。组织完成 52 门课程的项目论证和课程资源建设招标。完成 32 门在线开放课程审核及上线运行。遴选并立项了 11 门线下

优质课程。招标完成尔雅通识课、中国大学 MOOC、智慧教学平台、专业群资源库等多个课程及资源运行平台，针对性开展线上线下课程建设培训及研讨 2000 余人次。

3.2.1 线上教学

2020 年初，一场突如其来的新冠肺炎疫情，让中国全体大中小学师生的寒假被迫无限延长。在学生不能正常返校复学的情况下，根据教育部、省教育厅的安排，我校全面开展了线上教学的组织和实施工作。

一是高度重视、迅速响应、系统设计。学院领导在第一时间共同研究、集体决策，成立了在线教学的领导小组和工作专班，全面负责学校整体在线教学工作的宏观管理与组织实施，同时向全校师生发起了《在疫情防控期间加强在线教学组织的倡议书》，要求广大师生积极响应国家号召和坚决服从政府统一安排，在做好疫情防控同时，全面积极落实学校开展在线教学活动的决定。学院先后制定下发了《疫情期间开展在线教学实施方案》、《关于做好疫情期间 ze 教学工作的通知》等文件，为后序工作推进提供有力的实施保障。

二是统筹部署、强化落实、有序推进。教师层面，组织培训线上强化教学管理。由教务处牵头与各主要教学平台联合制定并发布教师线上教学操作指南，并统筹协调各教学单位组织教师开展在线开课直播培训，同时建立学院在线教学服务 QQ 群，安排专人为开课教师提供开课技术支持与教学管理服务保障，截止开课前十总计在线教学培训 1200 多人次。学生层面，统筹督办线上落实学生管理。由学生工作处牵头，各二级学院学工督办，组织全体辅导员、班主任密切联系学生，发布学生学习操作指南，积极协助各门课程主讲教师建立课程教学 QQ 群，发布课程开设相关信息，并督促学生按时开展线上学习，涉及 1713 个教学班次。课堂教学方面，战疫育人线上教学有序推进。按照学校统一教学计划安排，教学单位严格按照人才培养方案和教学进程开课，教师严格按照课程标准和教学目标组织线上教学，教师高质量完成教学资源组织建课，课堂教学线上实施，课程学习考核评价。为适应和完成理论教学、实训教学、体育等不同类型的课程线上教学，全校教师使用包括学院船舶工程技术教学资源库在内的主流在线教学平台多达 8 个。此外，为强化课程思政教育与学生心理疏导，学院坚持开展“课前三分钟”课程思政教育活动，组织收集、制作新冠疫情防控及心理疏导的小视频，向学生

传递爱党爱国爱家的正能量和科学防控瘟疫的知识。学院心理健康教育中心还专门开设有关心理健康专题讲座，让学生以更良好的状态投入在线课堂学习。

三是加强监督、反馈诊改、总结经验。学院组建在线教学督导组，进驻中国大学 MOOC、超星学习通等主要教学平台，监督在线教学开展情况，实施学情状态数据周报机制，及时反馈通报发现的问题并及时诊改，保障在线教学的顺利开展。在开展在线教学的过程中，老师们面对疫情对教学形式带来的影响，积极应对，锐意探索。涌现了一批在线教学的典型案例。为总结在线教学经验，学院组织在线教学经验分享活动，并通过网络全程在线直播，教师们以不同类型课程为例，从教学准备建课、课堂组织实施、评价检测反馈、教学存在的问题与收获等多角度多维度进行了精彩分享，活动当时段在线观摩教师反响热烈，积极参与互动点评 923 人次。有效总结了在线教学经验，加强了沟通和交流，为后疫情乃至疫情后的教学改革和实施提供了有益借鉴。



【案例 7：现场直播展风采 线上观摩促成长】

2020 年 6 月 30 日上午 8:30，学院 2020 年教师教学能力大赛在行政楼三楼会议室开启了直播，经过初赛选拔，来自各教学单位推荐的 10 门课堂讲授型课程，10 门理实一体型课程，共计 20 组参赛队 40 名参赛选手入围决赛，通过“空中舞台”展示教学设计，模拟课堂教学。截止当日下午 5 点，比赛吸引了 2062 人次观看，实名登录 175 人，直播和专题讨论区留言互动 1893 条，点赞数 2110 个。结合新冠肺炎疫情防控要求，大赛采用线上线下相结合的方式，实现了跨越时空的深度参与。

本次校赛充分对接国赛、省赛相关要求，并结合学院实际，邀请了校内外 9 名国赛获奖选手、资深专家担任评委，重点考察教学团队针对抽取的教学任务（内容）运用教学理论、落实教学文件、完成教学设计、实施课堂教学、示范技能操作、进行评价反思、达成教学目标的能力。比赛成绩优秀且又符合省赛要求的将代表学院参加省赛。



图 8 2020 年教师教学能力大赛直播现场

3.2.2 课程设置与建设

学院继续开展理论课、理论+实践、实践课三类课程内部结构改革，所有理论课程均设置实践模块；理论+实践课类课程以项目任务为载体，加强理论与实践的融合；实践课加强理论应用的指导，进一步优化课程结构。同时持续增强精品课程建设力度，不断完善和丰富各类课程资源。

表 12 2019-2020 学年课程设置情况一览表

| 类型 | 学时 | 占总学时的比例 (%) |
|--------------|-------|-------------|
| 理论课 (A 类) | 39010 | 45.19% |
| 理论+实践课 (B 类) | 22504 | 26.07% |
| 实践课 (C 类) | 24814 | 28.74% |
| 合计 (1539 门) | 86328 | 100 |

表 13 2019-2020 学年学年课程建设成果一览表

| 课程级别/类别 | 2018-2019 学年 课程数 (门) | 2019-2020 学年 课程数 (门) |
|-------------|-------------------------|-------------------------|
| 国家级精品课程 | 6 | 6 |
| 国家级精品资源共享课程 | 5 | 5 |
| 省级精品课程 | 25 | 25 |
| 省级精品资源共享课程 | 5 | 5 |
| 校级精品课程 | 97 | 97 |
| 校级精品资源共享课程 | 10 | 10 |
| 在线开放课程 | 34 | 36 |
| 信息化课程 | 495 | 940 |

3.3 产教融合

学院继续深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见（国办发〔2017〕95号）》精神，以提高学院人才培养质量为核心，以服务湖北省船舶职业教育品牌建设为目标，加强校企深度融合机制研究，加大对学院校企合作工作发展战略探析，不断更新理念，提高管理与服务水平，深化校企合作内涵，推进工作创新发展，取得了一系列成效。本年度，学院共签订校企合作项目160项，企业通过组建订单班、校园招聘等向学院学生投放奖学金167.5万元，引进企业各类捐赠、准捐赠折合价值165.1万元。截止到目前，我院校外实习基地已达509家。暑期开展的企业行活动成为了工作常态，已经覆盖到了全专业。

在教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合发布《现代产业学院建设指南（试行）》的通知之后，学院产业学院工作正式步入正轨；订单培养质量稳步提升；2019年10月，校企处积极组织湖北省国防科技工业职业教育集团申报第一批国家示范性职教集团。2020年10月，教育部职成司公布入围名单，我湖北省国防科技工业职业教育集团成功入围。

3.3.1 校企合作基本情况

表 14 2020 年校企合作情况一览表

| 校外实习基地数 | 新增“校中厂” | 新增合作企业数量 | 新增订单班（含工学交替）个数 | 订单培养学生人数 | 对学校捐赠设备总值（万元） | 对学校准捐赠软件总值（万元） | 企业给予学生奖学金（万元） | 合作企业接受顶岗实习学生数 | 学校为企业年培训员工数（人天） |
|---------|---------|----------|----------------|----------|---------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|
| 509 | 2 | 16 | 8 | 3582 | 118.80 | 46.3 | 167.5 | 4519 | 16521 |

3.3.2 产业学院

我院在原有产业学院建设的规划之上，结合学院实际情况修整、制定了《武汉船舶职业技术学院“产业学院”管理办法（试行）》，从方向上与《现代产业学院建设指南（试行）》保持一致。明确了产业学院的申报条件、组织机构、建设任务等方面内容。学院积极组织各二级学院申报、成立产业学院。2020年，在长期、稳定、深入合作的基础上，交通学院的“鑫裕盛产业学院”、船海学院和交通学院的“中船集团产教融合学院”、船海学院的“麒盛产业学院”、机械

学院的“中德智能制造产业学院”、“华航唯实产业学院”、商贸学院和计算机学院的“京东产业学院”挂牌成立。



【案例 8：人才共育、四方共赢】

2018 年 6 月，我院与麒盛科技股份有限公司签订了《校企战略合作书》、《麒盛订单班人才培养协议书》，达成一系列合作方式。麒盛科技股份有限公司设立了每年 2 万元的企业奖学金，并于 2018 年 8 月，企业捐赠了一台价值 17 万元的焊接机器人。2018 年 9 月，首届“麒盛订单班”组建完成，开始实施。

“麒盛订单班”实施三年，每年稳定在 40-50 人，校招学生稳定在 10-20 人，学生在企业能稳定发展的前提下，双方进行了进一步沟通。2020 年 9 月，校企双方进一步开展了相关沟通，明确了建立麒盛产业学院，双方各派相关人员，担任麒盛产业学院相关职务，由麒盛产业学院具体负责双方在教学、科研、就业等方面开展的产学研合作事宜。



图 9 “麒盛产业学院”揭牌成立仪式

3.3.3 订单班培养创新

经过多年订单式培养的实践，我院订单式培养水平逐步提高。逐步形成“校企军政校”五方共建、联合育人的格局，学院目前已成立的订单班、产业班、工匠班、士官班，从多角度构建了学院订单式培养的新模式。新增的上汽通用订单班、上海三菱电梯订单班、福思特订单班等，均是与世界 500 强企业、行业领军企业深入开展的产教融合项目。同时，与优质企业开展订单式培养，逐步过渡成为产业班，也是产业学院建立的重要前期工作。在订单式培养的过程中，企业深度参与到教学中，从制定人才培养方案，到制定课程标准的，到授课环节，无不出现企业专家们的身影。



【案例9：校企合作协同培育网络安全人才】

2019年我校与杭州安恒信息技术股份有限公司进行校企深度合作,在网络安全领域共同进行计算机网络技术英才培养。

2019年5月至11月,计算机网络技术英才班2017级和2018级两个班97%的学生参加了第七届世界军人运动会的网络安全服务,学生们在网络安全第一线得到技术技能的提升,也为我校计算机网络技术人才培养水平搭建了展示的平台。

2019年11月,杭州安恒公司在我校开设了网络安全技术培训班,参加培训人员包括湖北大学、江汉大学、武汉职业技术学院的同学,培训达80学时。

2020年疫情期间,本着以网络安全人才培养为目标,积极探索教学改革,为满足日益增多的网络安全人才的需求,安恒信息在全国各合作院校中开展实战型网络安全人才培养计划——恒星班。

受惠于校企合作,学生在校期间能有机会参加网络安全项目实习,增强实际工作经验,也为参加各级各类技能竞赛打好了基础。自2019年9月开始,就有多达45人次参加了网络安全类的职业技能竞赛,43人获奖。



图 10 网络安全技术培训班剪影

3.3.4 职教集团

武汉船院以“以船为伴、与船同行、兴船强校”的办学理念为指导,紧紧依托湖北省国防科技工业职教集团、湖北省焊接职教集团两个平台,坚定的开展校企合作、产教融合工作。本学年,“上海佳豪工作站”参与了长江探索二号旅游船舶生产设计,收入14.8万元。产生经济效益达2000万元。工作站平稳、高效运转,为广大船舶专业师生提供了良好的学习、锻炼环境。2020年,依托平台建设,学院各院系在各类大赛中成绩斐然,并承办了2020年湖北省国防科技工业“数控程序员”培训,为参加2020年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省第八届“军工杯”职工职业技能大赛打好坚实的基础。

2019年9月,教育部职成司组织开展示范性职业教育集团(联盟)建设工作。我院牵头的湖北省国防科技工业职业教育集团积极参与评选。2020年,教育部职成司公布首批入围建设的150个职业教育集团,湖北省国防科技工业职业教育集团位列其中。



【案例 10: 校企双主体 共育卓越海员】

武汉船舶职业技术学院交通运输工程学院立足于省国防工业职教集团于2019年5月与北京鑫裕盛船舶管理有限公司开展“卓越海员”教育培养计划,首次在轮机工程技术专业开展试点,是长江海事局辖区开展卓越海员培养计划的高职院校第一家。

卓越海员班的教育培养模式为:安排资深船长、轮机长为学生提供实践教学和专业英语培训,引进国际著名航运公司(船东)安排学生为期8个月左右的在船见习,即行业内所谓的“三明治”教育培养模式。目前轮机工程技术专业2018、2019两个年级已组建鑫裕盛“卓越海员班”,首届卓越海员班学生分别通过如法国达飞CMA CGM、德国Hartmann、台湾长荣Evergreen、香港太平洋航运PB等国际知名船东面试,按计划即将上船开展8个月左右的见习实践。



图 11 校企合作签约仪式

3.4 1+X 证书制度

在 2019 年已试点 4 个证书的基础上,2020 年我院结合专业及课程建设实际,积极申报试点,最终数控设备维护与维修等 18 个职业技能等级证书获批 2020 年试点(详见下表),覆盖我院 22 个专业,获批试点培训 1816 人次。

学院高度重视 1+X 证书制度试点工作,并将其纳入学院“双高”建设任务清单,为规范学院 1+X 证书制度试点工作,学院制订了《武汉船舶职业技术学院 1+X 证书制度试点工作管理办法(试行)》,有效保障了学院 1+X 证书制度试点工作顺利进行。

学院深入推进“1”和“X”的有机衔接,积极推进“课证融通”。2020 年第一批试点的 15 个证书均已将职业技能等级标准及内容融入试点专业 2020 级人才培养方案,并调整了 2018 级和 2019 级试点专业的人才培养方案。

表 15 武汉船舶职业技术学院 2020 年 1+X 证书制度试点情况

| 序号 | 批次 | 证书名称 | 等级 | 专业 | 试点人数 |
|----|-----|---------------|----|------------|------|
| 1 | 第一批 | 数控设备维护与维修 | 中级 | 数控技术 | 24 |
| 2 | 第一批 | 业财一体信息化应用 | 中级 | 会计 | 315 |
| 3 | 第一批 | 工业机器人集成应用 | 中级 | 工业机器人技术 | 32 |
| 4 | 第一批 | 界面设计 | 初级 | 视觉传播设计与制作等 | 50 |
| 5 | 第一批 | 运动控制系统开发与应用 | 中级 | 电气自动化技术等 | 80 |
| 6 | 第一批 | 邮轮内装工艺 | 初级 | 船舶舾装工程技术等 | 80 |
| 7 | 第一批 | 网络系统建设与运维 | 中级 | 计算机网络技术 | 100 |
| 8 | 第一批 | 传感网应用开发 | 中级 | 电子信息工程技术 | 40 |
| 9 | 第一批 | 智能新能源汽车 | 中级 | 新能源汽车技术 | 75 |
| 10 | 第一批 | 大数据分析与应用 | 初级 | 软件技术 | 100 |
| 11 | 第一批 | 跨境电商 B2B 数据运营 | 中级 | 电子商务技术 | 50 |
| 12 | 第一批 | Web 前端开发 | 中级 | 软件技术等 | 100 |
| 13 | 第一批 | 建筑信息模型(BIM) | 初级 | 建设项目信息化管理 | 120 |

| | | | | 等 | |
|----|-----|---------|----|------------|-----|
| 14 | 第一批 | 物流管理 | 中级 | 物流管理 | 70 |
| 15 | 第一批 | 特殊焊接技术 | 初级 | 焊接技术与自动化 | 40 |
| 16 | 第二批 | 云服务操作管理 | 初级 | 计算机网络技术 | 50 |
| 17 | 第二批 | 云服务操作管理 | 中级 | 计算机网络技术 | 30 |
| 18 | 第二批 | 建筑工程识图 | 初级 | 建设项目信息化管理等 | 180 |
| 19 | 第二批 | 建筑工程识图 | 中级 | 建设项目信息化管理等 | 180 |
| 20 | 第二批 | 数字化管理会计 | 初级 | 会计 | 100 |

学院积极支持试点专业建设。不断加强试点专业教学团队建设，选派教师参加培训评价组织开展的各类培训，不断提升教师专业技能，共有 98 人次获得培训师资格。同时，学院不断完善和优化试点专业实训室建设，本年度立项新建 5 个试点证书实训室，升级 5 个试点专业实训室。

为方便学生考核，我院各试点专业积极申报考核站点，目前已获得界面设计、业财一体信息化等 11 个试点证书考核站点，学院统筹专业教学资源，积极建设考核站点，最终建成了多个集培训、考核及课程教学功能于一体的考核站点。

为响应湖北省职业教育赋能提质专项行动计划行动要求，学院在湖北职业教育培训信息管理服务平台共计申请了 13 个培训考核项目，并全部落地实施，截止目前已完成建筑信息模型（BIM）、跨境电商 B2B 数据运营、Web 前端开发、特殊焊接技术、业财一体信息化等 5 个证书共计 439 人的考核，平均通过率约为 72.5%。

3.5 师资建设

学院拥有一支素质高、结构合理的“双师型”教师队伍。现有专任教师 548 人，其中副高及以上职称教师 233 人，具有“双师”素质教师 470 人。学院现有国家“万人计划”教学名师 1 人，全国优秀教师 1 人，全国优秀教育工作者 1 人；省级教学名师 3 人，“荆楚好老师”2 人，聘用“楚天技能名师”20 人。湖北省有突出贡献的中青年专家、省政府专项津贴获得者、省级“五一”劳动奖章获得者 3 人。学院拥有多个省级以上高水平教师团队，其中国家级教学团队 3

个，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，省级教学团队 5 个，湖北名师工作室 3 个，湖北职业教育技能名师工作室 2 个。

学院以培育“四有”好老师为目标，不断健全党委教师工作部体制机制，落实教师办学治校主体地位，增强“党管人才”能力。进一步加强师德师风长效机制建设，优化人事管理服务制度体系，加大人才培养培训力度，多措并举打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师队伍。

（1）夯实师德师风建设。坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的第一要务，深入落实立德树人根本任务。一是抓好师德教育在线培训工作。2020 年 3 月—9 月，党委教师工作部联合国家教育行政学院举办高职院校教师网络研修培训班，共组织教师在线培训近 500 人次，课程涉及师德师风建设、先进典型教师事迹学习等内容。二是制定了教师师德师风考核实施方案，记录教师师德考评以及接受师德教育、培训或奖惩情况，进一步完善师德档案。

（2）打造高水平双师队伍。一是持续引进高水平“双师型”人才。2020 年共引进专任教师 12 名，其中具有科研院所、行业企业工作经验教师 10 名。二是大力开展专业技术技能培训。以提高教师“双师”能力为目标，线上与线下相结合，学院先后组织开展“中德双元制精英师资提升项目”“专业骨干教师国内高级研修班”“国家级教师教学创新团队培训班”等专项培训。三是推进教师下企业锻炼。2020 年初，学院制定了《关于专业课教师春季学期到企业实践锻炼有关政策的意见》，在克服疫情情况下，各教学单位积极联系行业企业，教师深入一线实践锻炼达 20 余人次。

（3）健全人事制度体系。根据“双高计划”建设任务要求，不断健全和完善人事制度体系，制定了 2020 年人事制度“废、立、改”清单，共制定（修订）《名师（技能名师）工作室培育计划（方案）》《双师认定标准》《教职工进修管理办法》《高层次人才引进管理办法》等人事管理服务制度文件 22 个，为推进学院“双高计划”建设，打造高水平“双师”队伍提供了必要制度依据和保障。

3.5.1 教师总体情况

表 16 教师总体情况

| 教师总数 | 校内专任教师 | | 校内兼课教师 | | 校外兼职教师 | | 校外兼课教师 | |
|------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 1603 | 548 | 34.19% | 149 | 9.30% | 854 | 53.28% | 52 | 3.24% |

3.5.2 专任教师结构情况

表 17 专任教师职称结构

| 专任教师 人数 | 高级 | | 中级 | | 初级 | |
|------------|-----|--------|-----|--------|----|--------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 548 | 233 | 42.52% | 228 | 41.61% | 72 | 13.14% |

表 18 专任教师学历结构

| 专任教师 人数 | 博士 | | 硕士 | | 学士 | | 其他 | |
|------------|----|-------|-----|--------|-----|--------|----|-------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 548 | 7 | 1.28% | 224 | 40.88% | 272 | 49.64% | 45 | 8.21% |

3.5.3 双师素质教师情况

表 19 双师素质教师比例

| 专任教师人数 | 双师人数 | 双师比例 |
|--------|------|--------|
| 548 | 470 | 85.77% |

3.5.4 教师培训情况

2020年，为推进学院“双高计划”建设任务实施，在全球受到疫情的影响下，学院积极拓宽培训渠道，采用线上线下相结合的方式，共组织教师参加各类技能、业务培训1200余人次，培训覆盖专业骨干教师、专业带头人、新入职教师、机关行政管理人员等群体。组织专兼职教师参加国家教育行政学院网络研修培训班逾500人次，选派专业带头人、骨干教师赴无锡职业技术学院参加“骨干教师高级研修班”44人次；遴选优秀教师参加湖北省职业院校教师素质提高计划项目培训21人次；组织学院领导干部参加省委组织部举办的暑期干部培训班9人次；组织职能部门行政管理人员赴井冈山干部教育学院参加“理想信念与三全育人”专题培训25人次；组织辅导员、班主任等学生工作队伍参加心理健康教育专题培训400余人次；此外，为引导青年教师学习贯彻全国思想政治工作会议精神，理解立德树人根本任务，学院组织进校5年内的新教师参加“学科教学育人与课程思政”专题网络培训100余人次。各类培训有序、顺利的开展，取得良好成效。



【案例 11：构建“三全育人”工作格局 落实立德树人根本任务】

8月中旬，我院在井冈山干部教育学院举办了“四有”好老师队伍建设系列培训之理想信念与“三全育人”专题培训班，来自人事处、教务处、学工处等机关部门 25 名行政管理人员参加培训。

本次培训通过专题教学、分班研讨、体验教学、访谈学习等多种形式展开，组织了各类专题辅导报告，参与挑粮小道、探访八角楼、参观革命博物馆、瞻仰烈士墓碑等现场体验学习，以及老红军后代座谈等系列爱国主义教育活动。一堂堂精彩授课、一幕幕现实场景、一段段真实体验，让学员们重温了老一辈革命家在井冈山艰苦而又峥嵘的岁月，真切地感知并领会了“坚定信念、艰苦奋斗，实事求是、敢闯新路，依靠群众、勇于胜利”的井冈山精神内涵。

学员们纷纷表示：要在今后的教书育人过程中，传承好井冈山革命精神，并将井冈山精神贯穿到实践中，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的新时代“四有”好老师，为学院“双高计划”建设做出应有贡献。



图 12 专题培训班合影

3.5.5 教师科研情况

根据学院“双高计划”建设方案，建设高水平科技创新团队和技术应用协同创新中心，依托学校重点发展的专业领域，开展具有资源优势与专业特色的开创性与探索性科技创新活动。完善科技成果认定评价体系，推进“1+6”制度落实与执行，开展超额定科研工作量奖励和科研成果奖励；组织开展学术带头人遴选，

发挥科研领军人物引领作用；鼓励高质量科研成果产出，形成一批科研成果。

2020年，学院教师公开发表论文173篇，各级各类课题立项106项，各级各类课题结题40项，各类知识产权65项，课题合同经费284.86万元。

3.5.6 教师参加职业技能大赛获奖情况

2020年学院生力军等10名教师参加湖北省职业院校教学能力大赛共计获得二等奖2项，三等奖1项，周鑫老师参加2020年“湖北工匠杯”技能大赛——第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛湖北省选拔赛汽车维修工（新能源汽车电控技术），获得个人二等奖；康丽老师所在团队获“2020年第一届物产中大杯全国供应链大赛”三等奖。

3.6 教学信息化

贯彻落实教育部《教育信息化2.0行动计划》和《职业院校数字校园建设规范》的要求，以支撑教育教学改革和发展，推动教育思想和理念的转变，服务师生信息素养的提升，促进学生的全面发展为工作导向。以网络安全建设为基础，推进数字化、智能化校园持续升级。稳步推进教育信息化各项工作，构建智能服务大厅，实现教师和学生的管理、教学、科研、学习、生活等主要活动的一站式服务，彻底解决信息孤岛问题，提高对师生服务的水平，形成与学院发展目标相适应的教育信息化体系。持续推进信息化教学建设，制定了《武汉船舶职业技术学院课程建设实施方案（2020-2024）》、《课程建设项目遴选标准》、《在线开放课程管理办法》、《线下优质课整体设计和单元设计模板》等文件，系统推进线上、线下、线上线下混合三类优质课程建设。组织开发940门信息化课程，遴选并立项精品在线开放课程36门，推进尔雅通识课、中国大学MOOC、智慧教学平台、专业群资源库等多个课程及资源平台运行，针对性开展线上线下课程建设培训及研讨2000余人次，师生信息化教学水平显著提升，为促进职业教育信息化快速发展积累经验，发挥辐射带动和示范引领作用。

3.7 内部质量保证体系诊断与改进

2019年10月，学院内部质量保证体系和教学诊改工作通过省级复核，得到诊改专家一致好评。2020年，学院持续推进诊改常态化运转，通过船员教育与培训质量管理体系的内审、教育学期初期中检查，找出学校教育管理工作

中不符合项、问题清单进行全面整改与落实；通过院属各单位（部门）月度工作计划完成总结、学院月度工作信息发布、教务动态等进行常态纠偏；通过学校、专业、课程、教师、学生五个层面按诊改周期进行的自我诊改，形成自我诊改报告，进行阶段改进。三个体系的有机融合，责任主体的自我诊改和外部的监控相互补充，保证学院诊改运行更有时效。学院通过组织开展“考核性诊改”，督促检查各层级诊改的落实，将结果纳入到学期部门绩效考核，做到持续改进、闭环管理、螺旋上升，使学院质量保证体系运行持续有效。

3.8 双高建设

3.8.1 成立学院“双高计划”建设工作机构

为推进中国特色高水平高职学校建设工作顺利实施，成立了由党委书记、院长担任组长的学院“双高计划”领导小组，下设“双高计划”领导小组办公室，同时设置了12个项目工作组、经费保障组、后勤保障组和监察审计组。

3.8.2 完成学院“双高计划”建设工作规划

根据教育部、财政部有关要求，完成了学院“双高计划”《建设方案》、《任务书》以及项目预算的编制工作。8月，按照教育部“双高计划”任务书备案评审专家意见，修订了《建设方案》、《任务书》，通过进一步完善项目建设进度和经费预算内容，对标目标任务，提高了任务书与建设方案的一致性。

3.8.3 制定学院“双高计划”建设制度文件

为规范学院“双高计划”项目管理，确保如期完成“双高计划”建设任务，制定了学院“双高计划”《项目管理办法》《专项经费管理办法》《项目绩效考核办法》。2020年5月底，经学院“双高计划”领导小组审定，印发了《2020年双高计划任务清单》，包含一级指标60个和二级指标231个。2020年7月上旬，继续推进任务清单细化工作，确定三级指标572个。

3.8.4 搭建学院“双高计划”线上管理平台

为规范学院“双高计划”项目管理，全面推进学院“双高计划”项目建设，依据学院“双高计划”《建设方案》《任务书》《项目管理办法》《专项经费管理办法》《项目绩效考核办法》，结合实际，设计了“双高计划”项目管理系统及“双高计划”专题网站。项目管理系统包含角色定位、项目管理、经费统计、在线考核、数据分析等功能。专题网站包括新闻动态、政策法规、学习交流、通

知公告等板块。

4. 国际合作

2020年，武汉船舶职业技术学院学习贯彻习近平总书记关于统筹推进疫情防控和经济社会发展工作的重要讲话精神，认真落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，加强统筹谋划，以高度的政治责任感实施推进全球战略，展现中国精神、中国价值和力量，整合政校行企资源，主动布局推进后疫情时代高等教育国际交流合作。学院结合“海上丝绸之路”沿线国家的办学政策、国情与人才需求，与加拿大、泰国、孟加拉国等国家教育部门、我国驻当地国使馆和国内外行业企业合作，全方位整合“政校行企”的作用，针对不同的合作国家和院校，量身打造规范的、可行的、灵活的、可持续发展的多维度多途径合作办学模式，打造船院特色的中外合作办学模式，从高等职业教育层面开展“留学中国”与海外办学模式的积极探索与实践。

4.1 留学生培养

4.1.1 构建融入 X 证书的多途径中外合作办学模式

学院在招收“一带一路”沿线国家学生的基础上，积极助力“留学中国”品牌的打造，从证书颁发途径着手，构建1+X证书、1+1+X证书、X证书等中外合作办学模式。按照合作办学项目人才培养目标，1+X证书途径下，学院推出“中国毕业证书+X证书”模式和“合作国毕业证书+X证书模式”。学院正在筹建在孟在泰的海上丝路学院海外分校，拟按照“1+1+X证书”模式合作办学，即海外分校的学生按要求完成学业后，将获得联合办学两所院校的学历证书，并有机会获得汉语语言能力证书、技能资格证书等。

4.1.2 高标准、严制度，确保中外合作办学可持续发展

打造高标准，为构建“一带一路”教育共同体助力。学院在与发达国家合作办学的过程中，打造出了一系列符合国际规范的专业标准。在德国学历证书与国际职业技能资格证书相结合的双元育人模式基础上，还和12个国家和地区的58所院校与机构建立了友好合作关系，引进了2个德国、加拿大等国家通用的国际认证体系，开发了4项国际化课程体系，搭建了1个境内外线上职业培训课程单元平台。在此吸收国际标准进行本土化与国际化双重改造的基础上，学院主导

制订高职船舶工程技术、船舶动力工程技术等 5 个船舶类专业教学标准，并推广应用于“一带一路”沿线国家船舶类专业教学，让中国船舶类专业标准走向国际，确保中外合作办学项目人才培养质量对接国际需求。

4.1.3 中外合作办学不断深化

学院积极做好培养服务于湄公河沿岸、印度洋沿线国家等从事船舶动力设备安装调试、船舶电气设备的安装、调试和维护及生产管理、船舶经营工作的技术技能人才的工作。与泰国、柬埔寨、孟加拉国、斯里兰卡等国的教育机构和院校建立了深入的合作关系，建成了船舶类多个专业的合作办学项目，并正在筹建驻孟驻泰海外分校。目前，合作项目招收留学生的专业由船舶类 2 个专业，扩大为船舶类、财经类、信息技术类、汽车维修类 4 个专业大类，10 个专业。合作的院校与国别也不断增多，除了西亚，“海上丝绸之路”沿线的东盟、南亚、非洲东部、欧洲等都有学院合作办学项目。2020 年，疫情期间联合泰国教育部门与职业院校、京东物流集团为泰国院校开展智能供应链产业一系列的线上师资培训活动，有来自泰国高职院校的 62 名教师参加了培训。此外，学院与加拿大罗耶斯特文理学院合作开展的中外合作办学项目正式开始招生，今年该项目招收了首届学生共计 36 人。

4.1.4 国际人才市场不断扩大

中外知名船舶、海运、物流等行业企业与学院建立密切合作，订单培养人才。如招商邮轮班、马士基海员班、京东物流班、森大援非班、鑫裕盛卓越船员班等，招收中外学生，服务“一带一路”沿线国家的经济建设。仅森大援非班的学生就分布在坦桑尼亚、肯尼亚、加纳等多个国家，并深得用人单位的认可。

4.1.5 助推中国企业拓展海外业务

学院发起建设船舶与航海国际职业教育联盟，聘请拥有先进技术技能的国内外知名学者作为兼职顾问，成立海外焊接大师工作室。采取“中国职业院校+国际先进平台+知名企业”强强联合方式，将国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、管理方法等引入教育与培训，孵化为国际认可的标准和人才培养模式及数字化教育资源，建立“国际化人才培养基地”，“学生境外实习就业服务基地”，创新当地职业教育“走出去”范本，搭建“湖北制造走出去”和国际产能合作的桥梁。

4.2 中德 AHK 双证培养

4.2.1 引进工业自动化国际资格认证，实施国际化 1+X 证书制度方案

随着中国智能制造以及德国工业 4.0 的全面推进，中国制造业和世界制造业急需掌握智能制造先进技术的高端技术技能人才，武汉船院与德国海外商会联盟大中华区（AHK）合作，基于德国工业自动化类工种的职业培训条例和我国相关专业国家教学标准，与西门子公司共同实施“西门子新工程师”认证，将工业 4.0 技术领域相关的职业技能等级证书标准有机融入专业人才培养方案，推进“1”和“X”的相互融通，率先开发了工业自动化工本土化人才培养方案，组建了工业自动化工中德班。培养面向湖北省及珠江三角洲、长江三角洲地区，面向高端制造企业，具备智能机电装备制造、集成及应用领域的高素质劳动者和技术技能人才。

4.2.2 深化“三教改革”，开发双元育人教学资源

拓展与 AHK、西门子（中国）有限公司合作领域，在新专业开发、人才培养方案制定、教学资源开发、德资企业合作、面向教师与企业员工的技术交流与服务等方面开展了卓有成效的工作。校企共同开发核心课程活页式工作手册，由西门子（中国）有限公司组编，主编了《数控系统连接与调试（SINUMERIK 828D）》教材，该教材为西门子（中国）有限公司官方指定培训教材，教育部公示拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目教材。

4.2.3 “双元育人”模式与经验输出

联合百家国内外中德智能制造企业通过产教融合合作模式，校企合作共育符合产业发展的智能制造应用型技能人才。例如与德国宝得流体控制（苏州）有限公司签署双元育人合作协议，成立宝得班；与德国客尼集团共建中德智能制造产业学院。

中德项目人才培养方案开发兼顾的德国相关工种职业培训条例和我国专业教学标准，植入了智能制造关键技术要素，结合区域经济发展需求，创造性的形成了武汉船院“双元育人”模式，在全国多个省份进行了推广，成为职业教育对德合作试点示范单位，获评为中德职业教育与产教融合合作示范项目。

自 2019 年 7 月起，受德国海外商会联盟大中华区（AHK）委托，承办了多次针对国内教师的“德国双元制本土化专业教学能力培训”。例如团队教师担任由宁

波市人力资源和社会保障局主办、宁波第二技师学院承办的“德国 AHK 电气自动化培训班”主讲教师，对来自宁波市高职、技师学院、企业工程技术人员 40 余名学员进行了培训。



【案例 12：走出去，服务一带一路建设】

在“一带一路”倡议背景下，武汉船舶职业技术学院以培养具有国际化视野的应用型人才为目标，“向海而兴”开放办学，“借船出海”服务企业“走出去”，积极拓展与“一带一路”沿线国家的合作。

学院采取“中国职业院校+国际先进平台+知名企业”强强联合方式，在“海上丝绸之路”沿线国家、中国全球港航布局点，“走出去”服务中国企业海外职工培训，将国际先进技术标准与管理经验引入教育与培训，打造特色海上丝绸之路职业教育品牌，输出先进职教理念、先进技术，并成立海外项目大师工作室。重点定位与湖北省高新技术产业紧密联系的专业，孵化为国际认可的标准和人才培养模式及数字化教育资源，建立“国际化人才培养基地”，“学生境外实习就业服务基地”，创新当地职业教育“走出去”范本，搭建“湖北制造”“走出去”和国际产能合作的桥梁。

学院与中电第十四局在斯里兰卡共建了“一带一路”精英工匠孵化中心，建筑工程技术、建筑钢结构工程技术专业多年来与企业共同培养技术技能型人才投入到斯里兰卡水利水电工程建设。近五年来，有 5902 人次学生随着行业企业走出去，服务中国企业海外项目。中外知名船舶、海运、物流等行业企业与学院建立密切合作，订单培养人才。

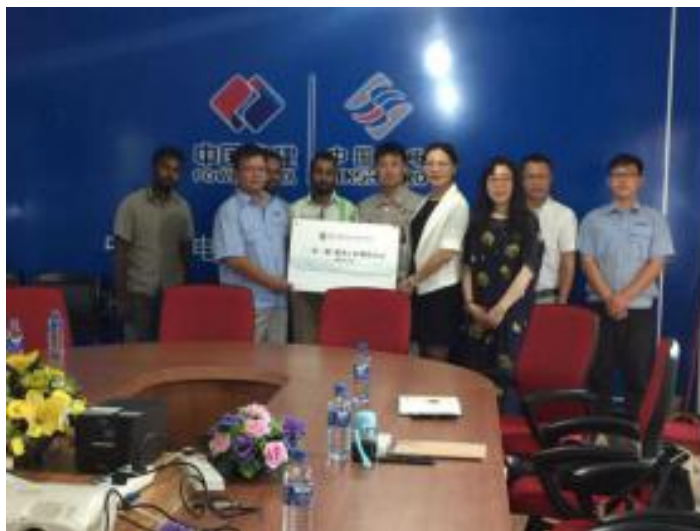


图 13 我院在斯里兰卡建立“一带一路”精英工匠孵化中心

5. 服务贡献

5.1 在抗疫、防汛双重大考中交出满意答卷

5.1.1 为国战疫的船院担当

新冠肺炎疫情以来，学院坚决贯彻落实中央、省、市、区政府关于疫情防控的部署和要求，严格落实“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”总要求，切实履行主体责任，在做好学院师生自身防控的基础上，积极响应支持政府防控措施，全力做好学院隔离点征用及保障工作，为武汉人民群众生命安全和身体健康贡献了船院力量，展现了船院担当。

疫情期间，学院认真落实停课不停学要求，共 1713 个教学班次实施线上教学，组织开展了在线教学经验分享活动。分两批次将 8 名泰国留学生、19 名孟加拉留学生安全送达机场，确保留学生安全顺利回国。7 月 9 日至 20 日，学院平稳有序组织完成 16700 余名学生的技能高考工作，考试人数、时长、难度均创历年之最。

积极应对疫情影响，认真做好毕业生就业工作，2020 届毕业生就业率为 91.56%，远高于其他同类高校。300 余名老师通过 20 天努力，齐心协力完成了 5000 余名毕业生物品的视频确认、打包、邮寄等工作，平安顺利完成了毕业生离校工作。



【案例 13：为国战役，第一家高校隔离点的责任与担当】

2020 年 2 月 5 日下午，学院接到汉阳区指挥部 6 号令，需紧急征用 9 栋宿舍楼共 1059 间寝室作为隔离点。学院积极配合，争分夺秒，彻夜奋战，仅用 8 小时腾出了 1059 张床位。

2 月 8 日首批隔离人员入住，学院成为首家被征用的高校隔离点，为挽救生命、抗击疫情作出了最快反应和最大努力，充分体现了社会主义高校的政治属性。面对宿舍征用可能出现的舆情，学院及时发布倡议书和告学生书，将宿舍征用情况告知全体学生，引导学生传承“国家利益至上”的军工文化，争取理解支持，确保舆情稳定。根据政府安排，船院隔离点后期转为康复驿站，继续为出院病人提供服务。

隔离点共运行 53 天，接收各类隔离人员 1962 名，是历时最长、隔离人数最多的高校防疫战场，为打赢武汉疫情防控阻击战作出了突出贡献。



图 14 学院被评为武汉市抗击新冠肺炎疫情先进集体



【案例 14：党旗飘扬，共产党员是战疫斗争的中流砥柱】

新冠肺炎疫情来势汹汹，广大党员教师和学生站在疫情防控一线，踏实工作，担起时代赋予的重担。

党员教师高明 1 月 23 日就投入抗疫战斗，坚守仓库 60 余天，有时风餐露宿，经常白天黑夜连轴转，成为武汉红十字会志愿者中的一面旗帜。党员教师莫晓瑾家有患病老人，毅然参加社区志愿者活动，不顾自身安危只凭口罩、雨衣冲上抗疫战场，在两个多月里，她变身为“守门员”“搬运工”“分拣员”“采购员”“宣传员”，白天做志愿者，晚上录网课、改作业。18331 班郑安东同学的父亲在疫情爆发时，就主动参加了社区临时党支部，积极参与社区的疫情防控工作，郑安东同学向党员父亲学习，主动请战，参与社区疫情防控志愿服务工作，“战疫父子兵”成为一道美丽的风景线。

学院有 124 名共产党员在疫情期间下沉社区，积极参加入户走访、疫情排查、信息登记、体温监测、政策宣传、物资团购发放等工作。学生中也涌现出了参加火神山、雷神山医院建设的李阳同学、被中央电视台 2 次报道点赞的张玉欣同学等一大批优秀典型。



图 15 党员教师高明在红十字会搬运物资

5.1.2 党旗在防汛堤坝上高高飘扬

2020 年 7 月入汛以来，长江、汉江武汉段水位迅速超过警戒水位，学院积极响应武汉市汉阳区防汛抗旱指挥部有关部署要求，迅速调整防汛指挥部和防汛工作者成员，广大教职工积极主动请缨加入防汛抗洪救灾工作中。危急时刻，广大教职工积极报名，庄严宣誓，迅速成立防汛临时党支部，组建防汛抢险组和巡

逻辑，察水位、巡大堤、排隐患，24小时全天候不间断巡查值守在责任段船院北门至汉江铁路桥450米堤防上。34个日夜坚守，无数船院人的艰苦奋斗，圆满完成防汛抗洪工作任务。



【案例 15：风雨无阻的武汉船院“防汛人”】

自7月6日，武汉船舶职业技术学院开展防汛抗洪工作以来，全体教职工纷纷响应，积极参加防汛抗洪巡堤任务。在他们中间，除了刚参加工作不久的年轻教师，工作连轴转的中层干部，还有经历98年特大抗洪的老队员。随着汛情的变化，一线巡查频次从每次5人间隔30分钟动态调整到8人间隔15分钟。中间只能休息片刻，新一轮巡堤又将开始，队员们日行数万步，蚊虫叮咬、狂风暴雨，他们仍风雨无阻……巡堤一个来回，巡逻路上和驻点内蚊虫飞舞，无论是吃饭、换岗、清晨、正午、深夜、高温、暴雨，每一名队员都绝不放松对水位、堤坝的全方位监控。

防汛战场，学生也在行动。学院士官学院共25名学子以志愿者的身份加入防汛工作中，在家乡人民需要的地方尽自己的一份力。19933班的罗傲同学，参加了湖北省石首市东升镇新堤口村一线防汛。当看到防汛通知时，他便主动向当地村委会申请加入防汛志愿者，坚守在沿江堤坝上，配合村干部监察水位情况，沿河排查暗洞，除草挖道排积水。他说：“每天参加防汛工作的时候，精神都是紧绷着的，虽然很累，但作为一名要入伍的士官生，当人民需要我的时候，我应该又战在第一线的觉悟。”

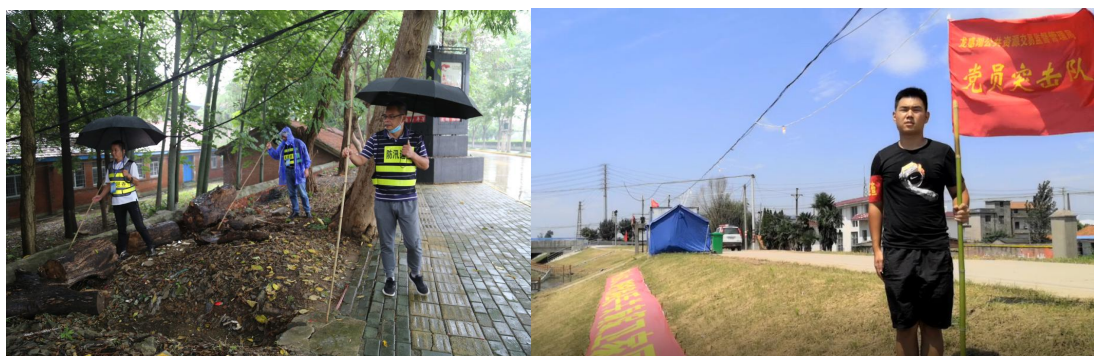


图 16 学院师生防汛现场

5.2 发挥特色专业优势，为区域经济服务

学院紧紧围绕“海洋强国”建设内涵，根据“双高计划”建设目标，结合“一带一路”、“长江经济带”、湖北“一芯两带三区”等区域产业发展战略和社会

经济发展中的重大现实问题，构建行业职业教育、产业研究和文化研究三位一体的行业产学研综合科技平台，开展具有资源优势与专业特色的开创性与探索性科技创新活动，为区域经济发展做出贡献。

一是聚焦智库建设，着力行业职业教育发展研究。筹建“船舶与海洋科技职业教育研究院”，以船舶与海洋科技工业职业教育制度体系研究为重点，以高水平船舶与海洋工程装备智能制造为依托，开展涉船类专业本科层次职业教育论证研究、船舶工程技术专业教学标准研究、高等职业教育涉船类专业设置论证研究，对船舶行业及地方行业职业教育教学标准和职业资格体系融合的关键问题进行深入探讨，引领高职教育发展。

二是加强产业研究院建设，以打造技术技能创新服务平台为目标，与学院专业群建设契合，以市场为导向，产教融合、校企合作，建设高水平科技创新团队和技术应用协同创新中心，开展科技创新与技术服务。与企业签订《船用智能柴油机多通道数据系统研制》、《15000t 散货船的方案设计》、《海洋航行器设计与制作研究》等二十余项横向课题，为企业攻克关键技术难题，带来经济效益。

三是围绕舰船与航海文化研究传播中心建设，加强海洋文化的传播。筹建“舰船与航海博物馆”，建设舰船及航海文化爱国教育基地，结合学院专业优势，向社会公众普及舰船与航海知识，服务海洋文化的传承与传播。我院何志标教授主持修编的大型经济技术史丛书《长江航运史》（古代卷、近代卷和当代卷）印刷出版，在史学理论、史料运用及编写纂著等方面进行了全面创新，成为“跨越了三十年时间、追上了时代步伐”的有关长江航运的全新专门史著作。丛书全面系统地论述长江航运与长江流域乃至全国社会经济发展的关系，深入分析长江航运事业中航运行业要素之间和长江水资源综合利用等问题，对航运文化的历史传承和传播具有重要意义。

5.3 拓展社会培训，为行业企业服务

2020年，学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，认真履行职业院校的法定职责，提质培优、增值赋能、以质图强，加快学院社会培训工作向高质量、高层次、类型特色突出方向发展。学院高质量组织完成了2020年湖北省职业院校教师素质提高计划（简称国培项目）机电一体化技术“双师型”教师培训项目，项目精细化设计与教学、模块式培训教学、示范作用效果突出，得到了国

培项目专家组高度评价。应泰国职业教育委员会邀请，商务贸易学院联合京东物流集团举办了 2 期面向泰国高职院校物流管理专业教师的线上专场培训。校企专家联合授课，从基于学习科学的职业教育课程单元有效教学设计到智慧物流背景下物流管理专业改革与人才培养实践的典型案例分享，带给泰国教师一场精彩的学术盛宴，赢得他们一致好评。该项目成功主办标志着学院响应“一带一路”合作倡议，实现优质资源共享，推进社会培训国际化再次迈上新的台阶。

为贯彻《关于深度参与湖北省“职业教育赋能提质专项行动计划”的通知》、全面落实教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的有关要求，更好的推进 1+X 试点工作，促进首次技能考试认证工作顺利开展及人才培养方案中“课证融通”的无缝对接，助力湖北复工复产，学院先后承办了“业财一体信息化和财务数字化应用 1+X 证书师资能力提升高级研修班”和“物流管理 1+X 证书师资能力提升高级研修班”，有效地发挥“双高院校”引领作用，为湖北省推进 1+X 试点工作培育了高素质的“种子师资”。物流管理专业负责人李慧老师作为专家受邀请为山西省国培项目物流管理培训班授课，充分展示了我校教师专业素养及教学风采。

2020 年，在抗击疫情特殊时期，学校优质特色培训项目品牌效应依然突出。彰显军工特色，高质量完成了 2020 年湖北省国防科技工业“数控程序员”培训任务。船员培训、二级建造师继续教育培训等多个品牌项目克服疫情带来的困难，采取线上教学或线上与线下相结合的方式，完成了多期培训项目，成效显著。在学院各相关单位共同努力下，学院为政企校行提供各类社会培训 20 项，培训人数 2327 人，培训总量达到 37444 人日，其中线上培训 12697 人日，线下培训 24747 人日，实现了学院双高建设预期目标。

5.4 引领技能高考，为湖北高考改革服务

按照国家建设现代职业教育体系、建立职业教育人才成长立交桥的要求，进一步深化以技能考核为重点的中等职业学校毕业生升入高等职业院校的办法，构建中、高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，为区域经济和社会发展服务。

学院 2020 年继续发挥湖北省技能高考专家委员会主任委员单位作用，组织省内组考院校交流考务组织经验，分类别、分专业解读考试大纲，同时开展相关中职学校专业老师技能培训工作，充分发挥学院示范辐射和带头作用，为湖北省

技能高考改革推进贡献船院力量。学院 2020 年继续承担机械类、电气电子类和财经类技能高考组考任务，历时 12 天完成 16700 余名学生的技能考试工作，在疫情防控的背景下，充分发挥船院担当精神，齐心协力，共同努力，在切实做好疫情防控的基础上确保考试安全平稳有序进行，圆满完成了各项考务工作。

5.5 积极承办各类大赛，为湖北高职服务

2020 年 8 月 17 日，学院承办了第 46 届世赛湖北省选拔赛“综合机械与自动化”项目，来自全省的 19 支参赛队伍共计 19 人同台竞技，展开职业技能大比拼。整个赛项时长为 510 分钟，即 8 个半小时，赛项历时长，加之疫情防控、暑期降温等要求，对本次比赛承办工作提出了更高的要求。学院制订了详尽的疫情防控应急预案，设置防疫点，严格防疫检查，确保比赛期间的防疫安全；针对高温天气，制订了科学、可行的防暑降温方案，在赛场内布置了近两吨的冰块进行降温，准备了饮用水、人丹、十滴水等防暑降温物资，并设置了医疗点，配备了专业设备维修人员和技术支持人员，确保比赛的顺利进行。经过一整天的紧张比赛，我院圆满完成了赛项承办任务，做到了零申诉，获得了各方的认可和好评。此次比赛对培养教练型教师队伍，完善人才培养途径，培养高规格机械和自动化方面的人才起到了较好的引导作用。

5.6 打造“张宝”品牌，带领志愿服务

构建“项目、队伍、阵地”三位一体工作格局，实施社区服务、阳光助残、情暖夕阳、大型赛事、无偿献血等十大行动，擦亮了学院志愿服务工作品牌，在全院范围内营造“学雷锋、讲奉献、争优秀”志愿服务文化，让当地社会“想得起、找得到、靠得住”。2019 年，“张宝”志愿服务队获得湖北省无偿献血志愿服务突出贡献集体奖。参加第七届世界军人运动会服务工作中，为 12 个国家，68 场比赛提供志愿服务，服务时长达 32195 小时，被 CCTV5、湖北日报、学习强国等多家媒体报道，执行委员会的感谢信，被评为“第七届世界军人运动会优秀志愿服务组织单位”，240 名同学荣获“优秀赛会志愿者”荣誉称号。2020 年，新冠疫情袭来，400 余名“张宝”志愿服务队队员投身到武汉“保卫战”、人民疫情防控战争，筑牢了防疫青春长城。2020 年 7 月，“张宝”志愿服务队被确立为湖北省“本禹志愿服务队”；9 月，志愿服务工作案例被列入中华传统美德典型案例推荐项目。

【案例 16：疫情防控最美志愿者——张玉欣】

张玉欣，武汉船舶职业技术学院 18522 班学生，19 岁的张玉欣，曾经是军运会“小水衫”志愿者，向世界展示最美的武汉；在疫情期间主动报名成为了汉阳晴川街龙灯社区龙灯里小区的志愿者，并被分配到负责买药送药的艰巨任务。张玉欣说，有时候刚跑完一次药店，在路上又接到新的买药需求；有时仅一户居民就开出十几种需要购买的药品，她一天最多买过五六十种药品；还有时，她辗转药店一天要跑上十家，光是排队买药都花费 8 个小时。当问及到是什么原因促使她报名志愿者工作时，她坦然的回答道：“因为我是武汉人，我想让我的家乡和以前一样生机勃勃。”张玉欣的事迹被央视新闻《朝闻天下》栏目特别报道。2020 年 11 月，张玉欣荣登武汉市 2019 年度学雷锋志愿服务“四个一批”先进典型暨疫情防控最美志愿者。



图 17 张玉欣事迹被央视新闻《朝闻天下》栏目特别报道

5.7 为本省输送技能人才

近年来，学院不断巩固就业市场和拓展区域合作，先后与武汉经济开发区（汉南区）人社局、武汉市汉阳区人才服务中心、武汉市蔡甸区人社局、武汉东湖高新区人社局、武汉市东西湖区人社局和武汉市洪山区人社局等省（市）内政府企业平台合作，积极响应“大学生留鄂（汉）创业就业工程”，不断提高在鄂用人单位到校招聘数量和拓宽专业就业渠道，有效推动专业群就业协调发展。与武汉地铁集团有限公司、武昌船舶重工集团有限公司和武汉京东方光电科技有限公司等企业开展“订单式”人才培养模式，为本省企业培养和输送技术技能型人才，2020 届毕业生在本省就业 3639 人，占毕业生总数 73.95%。

5.8 做好“精准扶贫”和教育帮扶，打赢“脱贫攻坚”战

学院参与精准扶贫方式多样，有武汉市汉南区邓南街水三村的驻村扶贫、蕲春县李时珍中医药职业技术学院的教育扶贫、博尔塔拉职业技术学院援疆扶贫和招收贫困地区学生及面向贫困地区开展职业技术培训等。

2020年，学院更加重视智力扶贫、项目扶贫。在对蕲春县李时珍中医药职业技术学院的教育扶贫中，立足做好协同创新人才培养模式、协助加强师资队伍建设和协助加强教学科研项目申报等工作，综合运用派过去、请进来方式加强与受援学校结对帮扶的力度和效果。



【案例 17：驻水三村工作队经受抗疫和防汛双重大考】

2020年3月下旬，武汉还未解封，交通仍然管控，工作队3名队员彭立新、宋保文、朱汉华不顾个人安危迅速赶赴水三村，与村委并肩战斗在防疫一线。他们为村民宣传防疫知识，在村口卡点值班值守，协助运送村民外出买药看病，发放各类防疫物资，协助村民复工复产，配合好全民核酸检测。驻村工作队和村两委团结带领广大村民，实现水三村疑似病例和确诊病例为零，确保水三村成为武汉市首批“无疫情村”。

随着疫情持续好转，水三村很早启动了农耕生产。在做好防疫同时，驻村工作队积极推动村民复工复产。队员每天到村民家中测量体温，及时与企业 and 上级部门保持联系，帮助他们准备复工前所需一切材料。在村里开展了复工复产政策宣讲，帮助具有就业能力的贫困户尽快就业，确保贫困户脱贫不返贫。

2020年汛期，被长江和通顺河包围的水三村四面洪水滔滔。工作队带头参加防汛值守，带领村民奋战在防汛一线，包括贫困户在内的村民积极参加防汛值班，确保水三村责任区堤坝安全。同时，工作队积极做好防汛后勤服务和保障工作，积极开展受灾群众帮扶救助，防止因灾致贫返贫。



图 18 工作队员给贫困户测温、送药



图 19 工作队员在长江堤坝参加防汛值守

6 政策保障

6.1 政策引导

主动谋划未来发展方向。贯彻落实党中央“高质量发展”新布局，以全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》、《国家职业教育改革实施方案》等一系列重要纲领性文件为根本遵循，召开学院第二次党代会，提出了如期圆满完成“双高计划”建设任务、推动办学特色体系化、推进新时代高质量发展的行动纲领，制定实施《学院交汇期教育事业发展规划（2019--2022）》。2019年11月以来，又以中央《深化新时代教育评价改革总体方案》、党中央新时代体育美育安全教育等指导文件、教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》为统领，启动学院“十四五”规划编制工作。

落实国家重大政治任务有作为。作为国家军工学校，积极承担第七届世界军人运动会技术支持与志愿者服务任务，信息技术类专业在校生参与军运会安全保卫的信息化服务，以在汉高校志愿者人数最多、服务内容最广泛、服务最精准的担当精神，成为第七届世界军人运动会“优秀志愿服务组织单位”。

推进职业教育高质量发展有新突破。2019年学院先后成为全国职业院校教学“管理50强”、湖北省唯一一所“双高计划”建设学校、教育部第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位、教育部中外人文交流中心智能制造领域中外人文交流人才培养基地，2020年又进入全国职业院校“文化建设50强”。

6.2 政府支持专项建设

2020年省政府相关部门进一步加大对学校转型发展、创新发展的支持力度，在教育教学基本条件建设、品牌与特色专业建设、教育教学改革等方面给予了系统的专项支持。

1. 品牌与特色专业建设持续推进。2020年7月，完成了3个专业自评报告及相关材料，新建计算机网络技术、供热通风与空调工程技术、船舶电子电气技术3个品牌与特色专业验收网站。8月20日通过评审组现场验收。

2. 实施职业教育“质量提升工程”专项奖补。2020年，省财政厅、省人社厅、省教育厅根据学院在承办世界技能大赛湖北选拔赛、2020年湖北省技能高考“机械类”、“电气电子类”、“财经类”情况，给予专项奖补。

6.3 生均经费投入

随着湖北省高等职业教育投入的增加，学院年生均财政拨款水平和年生均财政专项经费在显著的提高，学院年生均财政拨款水平每年维持在1.2万/人左右，2019年办学经费收入总额28994.32万元，保障了学院教育事业的发展。

6.3.1 经费收入

2019年度，经费收入共计28994.32万元，其中，学费收入10504.98万元，占总收入的36.23%；财政经常性补助收入为12666.36万元，占总收入的43.69%；财政专项投入为5224.64万元，占总收入的18.02%；社会捐赠收入134.33万元，占总收入的0.46%；其他收入合计464.01万元，占总收入的1.60%，如表20所示。

表 20 2019-2020 学年度经费收入

| 收入总额 (万元) | 其中各项收入所占比例 (%) | | | | |
|--------------|----------------|---------------|-----------------|------------|--------|
| | 学费收入 | 财政经常性 补助收入 | 中央、地方财 政专项投入 | 社会捐赠 金额 | 其他收入 |
| 28994.32 | 10504.98 | 12666.36 | 5224.64 | 134.33 | 464.01 |
| | 36.23% | 43.69% | 18.02% | 0.46% | 1.60% |

6.3.2 经费支出

2019年度，经费支出共计32137.66万元，支出明细如表21所示。

表 21 2019-2020 学年度经费支出

| 支出总额(万元) | 其中各项支出所占比例 (%) | | | | | | |
|----------|----------------|--------------------|------------|-----------------|----------|----------|----------|
| | 征地、基础设施 建设 | 采购教 学科研 仪器设备 | 日常教 学经费 | 教学改 革及研 究 | 师资建 设 | 购置 图书 | 其他支出 |
| 32137.66 | 1571.57 | 1680.81 | 1979.65 | 2072.36 | 1048.34 | 89.88 | 23695.05 |
| | 4.89% | 5.23% | 6.16% | 6.45% | 3.26% | 0.28% | 73.73% |

表 22 2019-2020 学年度学生资助情况一览表

| 序号 | 奖助名称 | 金额(元) | 资助学生数 | 奖助金额(元/学年) |
|----|-----------|-------------|-------|------------|
| 1 | 国家奖学金 | 168000.00 | 21 | 8000 |
| 2 | 国家励志奖学金 | 2550000.00 | 510 | 5000 |
| 3 | 国家助学金(一等) | 4353800.00 | 989 | 4400 |
| 4 | 国家助学金(二等) | 5474700.00 | 1659 | 3300 |
| 5 | 国家助学金(三等) | 2167000.00 | 985 | 2200 |
| 6 | 院奖助学金 | 979590.00 | | |
| 合计 | | 15693090.00 | | |

7 挑战与展望

7.1 面临的机遇与挑战

1. 深入推进“制造强国、海洋强国、交通强国”战略需要高水平专业群优质教育资源供给。党的十八大以来，国家相继颁布实施《中国制造 2025》《船舶工业深化结构调整加快转型升级行动计划（2016-2020 年）》《智能船舶发展行动计划（2019-2021）》《“十三五”现代综合交通运输体系发展规划》等重大产业发展政策。重大政策的落实既为涉船类职业院校高质量发展提供了良好的发展机遇，又对培养适应智能制造与智能船舶管理、精于操作善于创新的“大国工匠”培养模式改革、优质教学资源体系建设提出了新的挑战。

2. 深入实施“职教 20 条”和“双高计划”需要全面深化教育教学改革。中央先后颁布实施《国家职业教育改革实施方案》、“双高计划”实施意见。“职教 20 条”20 项制度性安排与“双高计划”的 10 项改革发展任务，既为学院新时代高质量发展提供了良好的政策环境，又对学院“实现什么样的高质量发展”目标重塑，“如何实现高质量发展”的创新实践提出了新挑战。

3. 加快实现“建成支点、走在前列”战略目标需要全面增强服务湖北跨越发展能力。2013 年以来，湖北省委省政府为贯彻落实习近平总书记两次视察湖北和十九大重要讲话精神，实现“建成支点、走在前列”的战略目标，颁布实施了一系列重大决定与规划，2019 年又提出“一芯两带三区”战略并启动一批重大项目。“一芯两带三区”战略实施既为学院高质量发展提供了丰富的发展空间，又对如何深化产教融合体制机制建设，增强服务湖北跨越发展提出了挑战。

4. 深入推进“一带一路”建设和中国职业教育走出去需要打造高水平“中国模式”。2013 年习近平总书记提出“一带一路”倡议以来，中央和湖北就深入实施“一带一路”建设进行了全面战略部署与项目安排。“一带一路”的新布局，既为学院率先探索高水平职业教育资源、高效能职业教育改革发展管理模式“走出去”，破解困扰中国企业“走出去”的“本土化”培养难题提供了良好机遇，又对如何推进国际化资源建设与管理模式创新，培养具有熟练技能、懂中国技术装备标准、接受中国文化的高素质“本土化”技术技能人才提出了挑战。

7.2 未来展望

1. 加强党的领导，推进全面从严治党向纵深发展。增强党的领导政治坚定。坚持以政治建设统领学院党的建设，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，完善加强党委自身建设的具体措施，以党委政治站位的坚定性增强学院各级党组织的政治引领能力。

2. 贯彻落实党代会精神，谋划学院未来发展新篇章。全面启动实施“双高计划”建设方案。修订完善“双高计划”建设方案与任务书并全面启动建设，细化“双高计划”项目清单，全力推进项目建设，如期完成任务。以“双高计划”为核心，深化内涵建设为同心圆，做好“十三五”规划总结与交汇期规划要点诊改，推进“十四五”发展规划研制工作。按照第二次党代会确定的“三步走”战略布局，研制并启动实施“六大工程”实施专项方案，确定明确的路线图与时间表。

3. 落实立德树人根本任务，推进“三全育人”改革创新。全面落实学院“三全育人”改革实施方案；不断加强思想文化工作与意识形态管理，牢牢把握意识形态领导权和话语权；加强改进宣传思想工作政治性与政策性，推进学生思想政治工作队伍建设。做好防疫抗疫形势下的招生工作，推进招生工作改革、稳定招生规模、优化生源结构、提高生源质量，不断提升招生与就业工作质量。

4. 加强专业建设，推进人才培养质量提升。深化人才培养模式改革，积极探索人才培养模式改革新路径；深入推进“三教”改革，组织开展教师教学能力比赛，健全完善教师赴企业实践管理机制，加强“双师型”教师队伍建设；推进实训基地建设，根据专业群建设需要，按照三类实训基地建设要求，开展实训基地整合与开源共享性新型实训基地建设；大力推进校企合作。主动对接世界 500 强及行业领军企业，与行业领军企业联合，启动 5 个产业学院建设；加大服务社会力度，提升国际化水平。

5. 加强技术技能创新服务能力建设，增强产教融合效能。改革完善科技成果评价体系。按照“破五唯”的总要求，以“以质图强”为总目标，以“把论文写在祖国大地上”为总方向，建立完善以研究成果转化与产学研一体化为主导的科技成果认定评价体系；构建职业教育研究与技术技能创新服务平台。

6. 加强师资队伍建设，推进人才强校工程。大力加强教师队伍建设。制定双师型教师认定标准；完善人才引进（聘用）制度，聘请专业群领航人，引进科研

创新人才。完善师德师风长效机制。贯彻落实教育部关于师德师风建设重要文件精神，启动教师师德师风考核，组织开展教师参加师德师风专题教育培训，激励教师争做“四有”好老师。

7. 深化综合治理，推进治理体系和治理能力现代化。扎实推进依法治校，完善内部质量保证体系，推进诊改工作全覆盖、常态化；推进和谐平安幸福校园建设，增强安全防范措施，加大安全教育工作力度，完善安全隐患排查、整改机制；推进校园信息化建设。推进“智慧校园”建设，优化和完善网络环境，实现有线无线全覆盖，构建网络安全态势感知平台。

8 附件

附表 1 学生发展

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 |
|----|--------------------|----|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 5153 |
| | 其中：就业人数 | 人 | 4718 |
| 2 | 毕业生就业去向： | — | |
| | A 类：留在当地就业人数 | 人 | 3639 |
| | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 85 |
| | C 类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 2096 |
| | D 类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 938 |
| 3 | 初次就业率 | % | 91.56 |
| 4 | 理工农医类专业相关度 | % | 56.02 |
| 5 | 月收入 | 元 | 4452.73 |
| 6 | 自主创业比例 | % | 2.41 |
| 7 | 雇主满意度 | % | 98.12 |
| 8 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 97.13 |
| 9 | 母校满意度 | % | 93.28 |

数据来源：武汉船舶职业技术学院相关职能部门统计

附表 3 教育教学

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | | |
|-----|--------------------|------|------------|-------|-------|
| 1 | 教职员工额定编制数 | 人 | 1260 | | |
| | 在岗教职员工总数 | 人 | 868 | | |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 548 | | |
| 2 | 生师比 | — | 16.57 | | |
| 3 | 双师素质专任教师比例 | % | 85.77 | | |
| 4 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 42.52 | | |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 33396.00 | | |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 1586600.00 | | |
| | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0.00 | | |
| 6 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1539 | | |
| | 其中：线上开设课程数 | 门 | 940 | | |
| | 线上课程课均学生数 | 人 | 85 | | |
| 7 | 教学满意度 | | | | |
| | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 4654 | 3300 |
| | | 满意度 | % | 90.91 | 93.00 |
| | (2) 公共基础课（不含思想政治课） | 调研课次 | 课次 | 4654 | 3300 |
| | | 满意度 | % | 87.19 | 91.24 |
| | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 4654 | 3300 |
| 满意度 | | % | 88.31 | 91.48 | |

数据来源：武汉船舶职业技术学院相关职能部门统计

附表 4 科研与社会服务

| 序号 | 指标 | | 单位 | 2020 年 | 备注 |
|----------|-------------|--------------|--------|----------|-------------------------|
| 1 | 技术服务到款额 | | 万元 | 272.16 | |
| | 技术服务产生的经济效益 | | 万元 | 103.30 | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 |
| 2 | 纵向科研经费到款额 | | 万元 | 12.70 | |
| 3 | 技术交易到款额 | | 万元 | 0.00 | |
| 4 | 非学历培训服务 | | 人日 | 37444.00 | |
| | 其中 | 技术技能培训服务 | 人日 | 37111.00 | |
| | | 新型职业农民培训服务 | 人日 | 0.00 | |
| | | 退役军人培训服务 | 人日 | 333.00 | |
| | | 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | 0.00 | |
| 非学历培训到款额 | | 万元 | 260.45 | | |

数据来源：武汉船舶职业技术学院相关职能部门统计

横向课题为企业带来经济效益的证明

武汉船舶职业技术学院：

2018年12月，我公司与贵校商务贸易学院肖莉老师签订《职业教育课程有效教学模式研究和智慧教学项目开发》横向课题委托合同，项目输出成果如下：

| 序号 | 成果名称 | 类别 | 单位 | 数量 |
|----|-----------------------|---------|----|----|
| 1 | 职业院校教师教学能力标准研究与培训项目开发 | 论文 | 篇 | 1 |
| 2 | 职业院校教师教学能力培训课程体系 | 培训方案 | 套 | 1 |
| 3 | 职业院校教师教学能力培训课程资源 | 培训课程资源包 | 套 | 1 |

依托以上成果，我公司与武汉电力职业技术学院签订“教学能力培训项目”合同，并中标武汉市第二轻工业学校“教师业务培训及学生管理服务项目”，合计带来直接经济效益103.3万元，特此证明。



附表 5 国际交流

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 备注 |
|----|---------------------|----|---------|--|
| 1 | 国（境）外人员培训量 | 人日 | 2800.00 | |
| 2 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 344.00 | |
| 3 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 3 | 1. 轮机工程技术专业标准，被用于泰国及孟加拉国家轮机工程技术专业学生培养。2. 《机械设计与制造专业（工业机械工）中德合作项目人才培养方案》，《机电一体化技术专业（机电一体化工）中德合作项目人才培养方案》被德国工商大会（AHK）认可。 |
| | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | |
| 4 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 8 | 1. 2019 年上海合作组织国家职业技能邀请赛（国内）王向龙、高雄、张子硕、李飞扬、段军笛 5 位同学组成三个代表队分获焊接赛项和海洋航行器设计与制作赛项，焊接赛项个人二等奖、海洋航行器设计与制作展示组团体二等奖和竞速组团体三等奖。 2. 2019 年“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”总决赛（俄罗斯叶卡捷琳堡）移动机器人赛项刘维和杨振宇银奖。 3. 2019 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第七届国际焊接大赛（国内）三名学生参赛获团体铜奖，彭昀杰同学荣获焊条电弧焊 |

| | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| | | | | <p>技能赛二等奖。</p> <p>4. 第八届“全国海洋航行器设计与制作大赛暨2019年国际海洋航行器设计与制作邀请赛”（国内）高雄、陈一锋、黄盛获“名舰名船模型仿真制作”（D类）一等奖</p> <p>5. 2020年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛在广东佛山潭州国际会展中心举行。电气与电子工程学院汪华焱、刘万杰两位参赛选手经过两天线上线下并行的激烈比拼，最终在电子技术赛项中摘得桂冠，获得特等奖。</p> |
| 5 | 国（境）外办学点数量 | 个 | 0 | |

数据来源：武汉船舶职业技术学院相关职能部门